

Penggunaan Buku Cerita Bertahap Dan Kesannya Terhadap Pemunculan Literasi Kanak-Kanak

Zainiah Mohamed Isa

Universiti Pendidikan Sultan Idris

Abstrak

Penyediaan bahan bacaan mengikut tahap bacaan kanak-kanak adalah amat penting. Ini bukan hanya memudahkan pembacaan kanak-kanak tetapi juga menggalakkan minat membaca dalam kalangan kanak-kanak. Oleh itu suatu sistem pemeringkatan buku adalah perlu agar kanak-kanak disediakan dengan buku yang bersesuaian dengan tahap pembacaannya. Oleh kerana di prasekolah terdapat kanak-kanak yang berbeza tahap pembacaannya iaitu tahap pembaca baru (tahap 1), pembaca awal (tahap 2) dan pembaca maju (tahap 3); perlulah disediakan buku-buku bagi pembaca di tahap-tahap tersebut. Kajian eksperimen ini adalah untuk melihat kesan penggunaan buku cerita yang telah diperingkatkan untuk pembaca tahap 1, tahap 2 dan tahap 3 terhadap pemunculan literasi kanak-kanak prasekolah di Malaysia. Sebanyak 40 sampel kanak-kanak telah dibahagikan kepada kumpulan rawatan dan kawalan. Buku cerita dibacakan secara kuat kepada kanak-kanak selama 20 minit sehari selama 6 minggu. Hasil dapatan secara ujian t menunjukkan terdapat perbezaan di antara kumpulan rawatan dan kawalan dari segi tahap pemunculan literasi mereka. Dapatan secara keseluruhan bagi Peningkatan Pemunculan Literasi Tahap menunjukkan perbezaan yang signifikan terhadap setiap komponen dalam pemunculan literasi; Tahap 1: konsep cetakan (0.030), strategi membaca (0.043), fonemik dan fonetik (0.015) dan kefahaman (0.013). Tahap 2: konsep cetakan (0.001), strategi membaca (0.001), fonemik dan fonetik (0.001) dan kefahaman (0.001). Tahap 3: strategi membaca (0.084), kefahaman (0.001) dan kelancaran (0.003).

Abstract

Producing children's reading material according to their reading level is very important. It will not only assist the children to read books, but also nurturing their reading habits. A suitable book leveling system therefore is urgently needed in order to provide children with books that suit their reading levels and abilities. Children in preschools are generally categorized into three groups of reading levels, which are Emergent (Level 1), Early (Level 2) and Fluent (Level 3) readers. This experiment was conducted to investigate the impacts of a book leveling system amongst preschool children in Malaysia. Forty preschool children were chosen randomly and divided into the 'Experiment' and 'Controlled' groups. Teachers read aloud the leveled books to the children for 20 minutes each day for the duration of 6 weeks. The T-test shows significant impact in all components of emergent literacy; Tahap 1: print awareness (0.030), reading strategies (0.043), phonemic dan phonics (0.015) and comprehension (0.013). Tahap 2: print awareness (0.001), reading strategies (0.001), phonemic dan phonics (0.001) and comprehension (0.001). Tahap 3: reading strategies (0.084), comprehension (0.001) dan fluency (0.003).

Pendahuluan

Bermula dari tahun 2006, kanak-kanak yang memasuki darjah satu akan didiagnos bagi memantau kebolehan mereka menguasai kemahiran membaca dan

mengira (KIA2M). Bagi kanak-kanak yang belum boleh menguasai kemahiran ini mereka akan dimasukkan ke program intervensi sehingga mereka dapat menguasai kemahiran membaca.

Program intervensi ini adalah untuk mengatasi masalah membaca sejak dari peringkat pemerolehan pembacaan agar ianya tidak berlarutan (Juel, 1988,1991; Snow et al., 1998; Mc Cathern, 2003). Oleh itu, kanak-kanak yang mengalami atau berkemungkinan mengalami masalah membaca perlu mendapat bantuan secepat mungkin (Snow et al., 1998; Mc. Cathren, 2003). Ini adalah bersesuaian dengan teori ‘Matthew-effect’ yang menekankan jika masalah ini dibiarkan berlanjutan, keadaan akan menjadi lebih serius lagi semasa kanak-kanak ini berada di sekolah rendah dan menengah kelak. Oleh itu langkah intervensi awal seperti program KIA 2M yang dilaksanakan oleh kementerian pelajaran Malaysia adalah wajar bagi mengekang masalah pembacaan dalam kalangan kanak-kanak di Malaysia. (Stanovich, 1998; Spardocia, 2005). Oleh itu langkah yang diambil oleh pihak kementerian yang mengatasi masalah 2M semasa kanak-kanak di darjah satu lagi adalah langkah yang bijak. Ini kerana kejayaan dalam bidang akademik berkaitan rapat dengan kebolehan kanak-kanak membaca, maka kanak-kanak haruslah telah boleh membaca di tahun-tahun awal persekolahannya.

Penyataan Masalah

Pada tahun 2006, negara ini telah dikejutkan dengan satu kebimbangan mengenai masalah membaca yang berlaku di kalangan murid-murid sekolah rendah dan sekolah menengah seperti yang dilaporkan oleh Berita Harian yang menyatakan lebih daripada 100 000 murid sekolah rendah di seluruh negara dikenal pasti

belum dapat menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira atau 3M (100 000 murid gagal kuasai 3M, 2065). Ini bersesuaian dengan langkah kementerian Pelajaran yang akan melaksanakan program intervensi untuk murid Tahun Satu yang tidak menguasai kemahiran membaca, menulis dan mengira (3M) di semua sekolah rendah, mulai tahun 2006 (Program intervensi bantu murid Tahun Satu kuasai 3M, 2005).

Adalah kritikal bagi kanak-kanak yang mengalami masalah membaca atau yang berkemungkinan akan mengalami masalah membaca mendapat bantuan secepat mungkin (Snow et al., 1998 dalam Allor & Mc Cathreen, 2003). Di antara langkah yang boleh diambil ialah dengan menyediakan buku yang sesuai dengan tahap kebolehan pembacaan kanak-kanak. Menurut Johnston (1998), antara yang paling berkesan ialah memperkenalkan teks mudah berpandu dan bacaan bersama di bilik darjah semenjak hari pertama persekolahan. Walaupun kanak-kanak tidak boleh membaca menerusi pembacaan yang sebenar tetapi dengan menghafal dan menggunakan gambar sebagai petunjuk, sudah pasti kanak-kanak ini akan suka membaca dan merasa yakin dengan kebolehan mereka sebagai pembaca.

Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk menggunakan buku cerita bertahap di dalam bilik darjah prasekolah. Ini kerana jika bahan yang disediakan ialah bahan bacaan mudah yang bersesuaian dengan tahap pembacaan kanak-kanak diharapkan dapat membantu pemunculan literasi kanak-kanak.

Objektif kajian

Untuk melihat kesan penggunaan buku bertahap mengikut 3 tahap pembacaan terhadap peningkatan tahap pemunculan literasi kanak-kanak prasekolah tahap 1, tahap 2 dan tahap 3.

Persoalan kajian

Adakah terdapat perbezaan yang signifikan terhadap konsep cetakan, strategi membaca, fonetik dan fonemik serta kefahaman bagi kumpulan rawatan dan kawalan bagi tahap 1, 2 dan 3.

Hipotesis Kajian

Hipotesis 1

Pembaca baru yang dibacakan buku yang diperingkatkan akan mempunyai peratus pencapaian yang lebih tinggi terhadap a) Konsep Cetakan, dan b) Strategi dan pelakuan pembaca, dan c) Kesedaran fonetik dan fonemik, dan d) Kefahaman berbanding dengan mereka yang tidak dibacakan buku yang diperingkatkan.

Hipotesis 2

Pembaca Awal yang dibacakan buku yang diperingkatkan akan mempunyai pencapaian yang lebih tinggi terhadap a) Konsep Cetakan, dan b) Strategi dan pelakuan pembaca, dan c) Kesedaran fonetik dan fonemik, dan d) Kefahaman berbanding dengan mereka yang tidak dibacakan buku yang diperingkatkan.

Hipotesis 3

Pembaca Maju yang dibacakan buku yang diperingkatkan akan mempunyai pencapaian yang lebih tinggi terhadap a) Strategi dan

pelakuan pembaca, dan b) Kesedaran fonetik dan fonemik, dan c) Kefahaman, dan d) Kelancaran berbanding dengan mereka yang tidak dibacakan buku yang diperingkatkan.

Pembolehubah Kajian

Pembolehubah Bebas

Pembolehubah bebas merupakan faktor yang dimanipulasi untuk menentukan kesannya pada fenomena yang diperhatikan. Dalam kajian ini pembolehubah bebas adalah penggunaan buku cerita yang diperingkatkan bagi kanak-kanak di prasekolah.

Pembolehubah Bersandar

Pembolehubah bersandar merupakan faktor yang diukur untuk menentukan kesan rawatan. Di dalam kajian ini pentaksiran tahap pemunculan literasi merupakan pembolehubah terikat.

Istilah-Istilah yang digunakan.

Membaca

Dalam kajian ini adalah amat penting untuk memahami apakah yang dimaksudkan dengan membaca dan minat membaca yang akan menjadi fokus kepada penyelidikan ini. Burns, Griffin dan Snow (1999) dalam 'Starting Out Right' pula melihat pembaca sebagai,

Mereka berupaya untuk mengenal cetakan perkataan dengan menyambung bunyi-bunyi huruf dan juga perkataan-perkataan yang biasa mereka lihat. Mereka boleh menggunakan pengetahuan lalu, perbendaharaan kata, dan kefahaman untuk membaca bagi mendapatkan permaknaan. Mereka membaca dengan lancar seperti mereka boleh

mengenal perkataan sepintas lalu supaya apa yang dibaca di fahami dan membaca menjadi pengalaman yang menyeronokkan.

Melalui huraian yang telah dibuat di atas ternyata membaca bukanlah hanya merupakan proses mekanikal yang melibatkan tulisan huruf semata-mata. Ianya merupakan proses yang saling bertimbal balik di antara tulisan huruf yang menyebabkan berlakunya proses menterjemahkan penulisan kepada permaknaan. Permaknaan akan mudah berlaku jika pembaca lancar di dalam pembacaannya.

Kanak-kanak prasekolah

Dalam konteks pendidikan di Malaysia, kanak-kanak prasekolah adalah terdiri dari kanak-kanak yang berusia 5 dan 6 tahun (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2001).

Buku Kanak-kanak Prasekolah

Bagi kajian ini pengkaji hanya akan memokuskan kepada buku cerita bergambar kerana ramai penulis mendapati buku jenis ini amat sesuai bagi pembacaan kanak-kanak. Antaranya Sulzby (1985) mencadangkan penggunaan gambar dan teks bagi membina permaknaan kepada kanak-kanak dalam proses mereka melangkah kepada membaca yang sebenarnya. Menurut Tucker (1988), dalam buku bergambar, panjang cerita sepatutnya tidak melebihi 2000 patah perkataan bagi tujuan memelihara daya penumpuan kanak-kanak terhadap cerita tersebut. Antara ciri-ciri buku bergambar yang baik menurut beliau ialah gambar yang terdapat di dalam cerita mampu memberikan maklumat tentang teks yang dibaca.

Tahap Pembacaan (menurut teori pemunculan literasi)

Kajian ini akan menggunakan definisi yang dikemukakan oleh Mary Clay (1989) iaitu pemunculan literasi adalah perlakuan menulis dan membaca

kanak-kanak yang berkembang kepada kebolehan membaca dan menulis sebenar. Menurut Clay (1991), kanak-kanak yang diklasifikasikan sebagai belum boleh membaca tiga peringkat iaitu:

Peringkat 1: Pembaca Baru

Clay (1991) menyatakan peringkat pembaca baru adalah pembaca yang mempelajari bagaimana buku berfungsi. Walker (2003) juga menyatakan amat penting bagi pembaca baru memiliki kemahiran menghubungkan apa yang dituturkan dengan tulisan teks, iaitu kemahiran konsep cetakan.

Oleh itu peringkat pembaca baru adalah kanak-kanak yang mempelajari bagaimana buku berfungsi (konsep cetakan) dan membuat hubungan di antara pertuturan dengan cetakan teks.

Peringkat 2: Pembaca Awal

Clay (1991) menyatakan pembaca awal mempelajari bagaimana perkataan berfungsi. Bagi peringkat pembaca awal Walker (2003) telah meletakkan sebagai kanak-kanak memokus kepada 'textual literacy' iaitu kemahiran fonemik dan fonetik.

Oleh itu pembaca awal memberi tumpuan kepada teks dan pendekodan iaitu komponen fonemik dan fonetik.

Peringkat 3: Pembaca Maju

Clay (1991) peringkat pembaca maju adalah bagaimana perkataan dan buku berfungsi dalam pelbagai cara. Menurut Walker (2003) tahap 3 merujuk kepada kelancaran membaca kerana kelancaran akan memudahkan kefahaman.

Oleh itu peringkat pembaca maju ialah memberi tumpuan kepada kelancaran dan juga kefahaman.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian-kajian di Malaysia

Tidak banyak kajian terhadap pemeringkatan bahan bacaan boleh diperolehi bagi konteks negara Malaysia. Kebanyakan kajian adalah berkaitan dengan tabiat membaca seperti laporan oleh Frank Small & Associates (1996). Mereka telah menjalankan kajian untuk Perpustakaan Negara untuk melihat kadar literasi membaca rakyat Malaysia. Kajian ini mengkaji tabiat membaca kanak-kanak berumur 5 hingga 9 tahun (4,034 responden) dalam konteks tabiat membaca mengikut lokasi, jenis bahan bacaan, bahasa bacaan, kumpulan umur dan kekerapan membaca. Hasil dapatan kajian menunjukkan hanya 56% kanak-kanak berumur 5-9 tahun mengamalkan budaya membaca. Frank Small & Associates (1996) juga mendapati responden yang dikaji di Malaysia menyatakan bahawa mereka membaca dua buku setahun.

Kajian oleh Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP, 1997) ada menyentuh mengenai minat membaca dan bahan bacaan di kalangan murid sekolah rendah. Kajian ini menunjukkan bahawa tahap membaca di kalangan murid sangat rendah kerana bahan bacaan tidak menarik, buku yang tidak mencukupi, murid tidak mahir membaca, murid tidak mampu membeli buku, buku tidak sesuai, murid tidak berpeluang ke Pusat Sumber, membaca dianggap membosankan dan tidak berminat membaca sejak kecil. Kajian ini menyentuh mengenai keperluan bahan bacaan yang mencukupi serta buku yang sesuai yang merupakan punca masalah murid tida membaca semasa kajian tersebut dijalankan.

Selain daripada kajian-kajian di atas, beberapa inisiatif telah dijalankan bagi menggalakkan pembacaan. Program NILAM juga telah dilancarkan pada tahun 2000 bagi mengalakkan pembacaan di kalangan murid sekolah rendah dan pelajar sekolah menengah. Berdasarkan Laporan Pencapaian Pelaksanaan Program Nilam Kebangsaan 2003, dilaporkan status penglibatan murid sekolah rendah dengan program NILAM Tahap Jauhari ialah ialah 65.1% (1,934,280) daripada keseluruhan enrolmen murid sekolah rendah. Daripada peratusan itu hanya 25% (483,710) murid mendapat pengiktirafan NILAM Tahap Jauhari.

Bagi Tahap Rakan Pembaca, penglibatan murid sekolah rendah ialah 36.3% (1,189,992) dan pencapaian murid pada tahap ini hanya 12% (130,467). Daripada peratusan tersebut didapati penglibatan kanak-kanak dalam pembacaan mereka masih rendah.

Laporan Nilam (2004) pula menunjukkan jumlah buku yang dibaca oleh murid-murid sekolah rendah dan menengah masih sedikit walaupun setelah berada selama empat hingga enam tahun di sekolah. Jumlah bacaan mereka berada pada kategori terendah berbanding tahap pembacaan yang ditetapkan oleh Program NILAM. Mengenai bahan bacaan pula dapatan menyatakan bahan yang disediakan agak mencukupi dan sesuai. Kekangan utama yang didapati pada program NILAM ini adalah mendapatkan penglibatan murid.

Dapatlah dilihat masalah membaca telah lama wujud di negara kita. Di antara usaha yang dilakukan termasuklah menyediakan bahan bacaan seperti yang dilaporkan dalam laporan Nilam 2004. Yang menjadi persoalan mengapa murid masih tidak mahu membaca walaupun bahan bacaan mencukupi dan pelbagai insentif pembaca disediakan. Jelaslah budaya membaca perlu ditanam sejak awal lagi iaitu semenjak kanak-kanak berada di tadika.

Kajian-kajian Luar Negara

Pembacaan buku cerita adalah penting dalam pendidikan awal kanak-kanak seperti dinyatakan oleh Bredekamp (2000) dan Noyes, (2000) iaitu membaca buku cerita adalah salah satu cara yang disarankan bagi menerapkan 'emergent literacy' di kalangan kanak-kanak. Membaca buku cerita sememangnya mendatangkan faedah dan dapatan-dapatan kajian menunjukkan aktiviti-aktiviti yang menggunakan buku cerita sebagai medium penghantaran mendatangkan kesan yang positif terhadap perkembangan bahasa kanak-kanak. Tujuan-tujuan

lain membaca buku kepada kanak-kanak adalah memperkenalkan konsep cetakan, termasuklah istilah seperti ‘perkataan’ dan ‘huruf’ (Haldaway, 1979; Snow & Tabors, 1993) membiasakan kanak-kanak dengan perbendaharan kata yang digunakan sebagai bahasa penulisan (Robin & Ehri, 1994), begitu juga bentuk ayat penulisan (Bus et al., 1995; Feitelson, et al., 1993) dan seterusnya menyebabkan kanak-kanak suka membaca sebelum persekolahan formal, dan kanak-kanak berjaya membaca di awal persekolahan lagi (Sulzby & Teale, 1991; Allor & McCathren, 2003). Oleh itu buku cerita jelaslah pentingnya membaca buku cerita kepada kanak-kanak di peringkat awal.

Salah seorang tokoh penting dalam membaca buku cerita dalam kalangan kanak-kanak ialah Mary Clay. Dalam kajian beliau (Clay, 1985) yang bertajuk ‘*The reading behavior of five-year-old children. A: Research report*’, beliau telah melihat perkembangan literasi kanak-kanak dalam tempoh 12 bulan daripada penghujung prasekolah sehinggalah penghujung Tahun Satu. Kajian jangka panjang ini melibatkan 100 orang kanak-kanak berusia 5 tahun. Kajian ini dijalankan dengan kaedah kualitatif iaitu data diperolehi secara mendengar pembacaan kanak-kanak setiap minggu. Teks yang digunakan adalah bahan bacaan di dalam kelas dipilih berdasarkan pemeringkatan teks yang mudah kepada yang lebih kompleks. Selain daripada data tersebut sebanyak 17 ujian telah dijalankan dan analisa sebanyak 3 kali telah dilakukan sepanjang penyelidikan ini berjalan.

Dapatan utama kajian ini menerangkan cara kanak-kanak menyatukan elemen-elemen yang kompleks dalam proses pembacaan. Pembaca yang baik memanipulasikan rangkaian-rangkaian bahasa, petunjuk dari persepsi spatial dan visual dan memilihnya secara implisit tetapi berkesan, mencari hubungan yang tidak harmoni dan penyelesaian yang terbaik. Kanak-kanak secara beransur-ansur belajar untuk mengkoordinasikan isi, sintaksis dan panduan visual sebagai cara untuk membaca. Begitu juga kanak-kanak cuba menyatukan pengalaman kehidupannya, kecekapan berbahasa dan pengetahuan mengenai simbol visual di mukasurat dalam usaha untuk menghuraikan apa yang tertulis dan juga memahami

maksud teks. Semasa awal perkembangan peranan guru adalah perlu dalam memilih teks yang bersesuaian dengan kanak-kanak bagi menggalakkan kanak-kanak membaca. Beliau menyarankan supaya kanak-kanak didedahkan dengan pelbagai teks kerana dikhuatiri jika mereka tidak didedahkan dengan teks sejak awal lagi maka asas pengetahuan kanak-kanak ini akan terjejas.

Selepas kajian tersebut, memperkenalkan buku adalah menjadi kebiasaan bagi kaedah pengajaran membaca di New Zealand. Ia dilakukan untuk suatu jangka masa tertentu terutamanya apabila kanak-kanak baru memasuki tahun satu iaitu mereka lebih perlu berdikari dalam membaca. Oleh kerana mereka baru mula belajar membaca, mereka memerlukan sesuatu kaedah berlainan yang dapat memberikan sokongan kepada pembelajaran bacaan keseluruhannya. (Clay,1991). Kaedah membaca buku cerita ini dirancang dengan memastikan kejayaan bacaan kali pertama kanak-kanak adalah berjaya. Kaedah ini juga adalah bahagian yang penting dalam program pemulihan (Reading Recovery) (Clay,1985). Menurut Clay (1991) pengetahuan sedia ada kanak-kanak perlu diambil kira dan sedikit pengetahuan yang baru akan diperkenalkan dengan cara yang beransur-ansur dan teratur.

Kajian Justice, Meier, dan Walpole (2005) melihat kesan pembacaan buku cerita terhadap perbendaharaan kata kanak-kanak prasekolah yang bermasalah pembelajaran. Cara yang digunakan adalah kanak-kanak membaca dalam kumpulan kecil yang dibimbing oleh orang dewasa. Seramai 57 orang kanak-kanak yang berusia 5 ke 6.5 tahun yang kesemuanya terdiri daripada kanak-kanak Afrika-Amerika daripada keluarga berpendapatan rendah. Kanak-kanak ini dipilih secara rawak kepada kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Ujian Pra dan Ujian Post dijalankan terhadap 60 perkataan terpilih yang diambil daripada 10 buah buku cerita. Bagi kumpulan rawatan, semasa pembacaan dijalankan, orang dewasa yang membacakan buku akan berinteraksi dengan kanak-kanak dan menerangkan makna perkataan yang tidak difahami oleh kanak-kanak. Hasil dapatan menunjukkan kanak-kanak daripada kumpulan rawatan dapat mempertingkatkan perbendaharaan kata selepas program dijalankan

berbanding dengan kumpulan kawalan. Pengkaji berpendapat adalah amat perlu memasukkan buku cerita sebagai salah satu komponen dalam program intervensi kanak-kanak yang bemasalah pembelajaran. Ini menunjukkan kesan positif terhadap perbendaharaan kata setelah pembacaan buku dijalankan di dalam bilik darjah.

Dalam kajian yang dijalankan oleh Evans (2006) adalah untuk mempertingkatkan kemahiran pemunculan literasi di kalangan kanak-kanak Afrika-Amerika daripada keluarga berpendapatan rendah. Prestasi kanak-kanak ini adalah ketinggalan dari segi bahasa pertuturan, perbendaharaan kata, abjad dan pengecaman huruf, kesedaran fonemik dan konsep cetakan. Program intervensi selama 6 minggu yang melibatkan bacaan secara kuat, bacaan bersama, bercerita secara interaktif, pengenalan abjad dan kesedaran fonemik. Guru-guru telah dilatih bagi melaksanakan program intervensi ini. Program ini dilaksanakan secara harian di dalam bilik darjah kanak-kanak 4 tahun. Seramai 17 orang kanak-kanak menyertai program intervensi yang ditadbir oleh seorang guru dan dua orang pembantu guru. Ujian pra dan ujian pos dilakukan bagi mengesan peningkatan kanak-kanak dalam pertuturan, perbendaharaan kata, abjad dan pengecaman huruf, kesedaran fonemik dan konsep cetakan. Dapatan kajian mendapati intervensi ini dapat mempertingkatkan pertuturan, perbendaharaan kata, menamakan abjad dan mengenal abjad. Walaubagaimanapun hasil dapatan tidak memenuhi target kajian bagi membunyikan huruf dan kesedaran fonemik tetapi terdapat peningkatan dalam komponen ini. Kanak-kanak menunjukkan minat terhadap pelaksanaan program dan meningkatkan kemahiran pemunculan literasi.

Jelaslah dalam kajian-kajian di atas kepentingan buku cerita bagi perkembangan bahasa kanak-kanak. Perkembangan bahasa adalah asas kepada perkembangan literasi. Sementara penggunaan buku cerita yang diperingkatkan pula memberikan kesan terhadap pemunculan literasi kanak-kanak prasekolah.

METODOLOGI KAJIAN

Populasi dan sampel kajian

Populasi bagi kajian ini ialah kanak-kanak prasekolah yang akan mengikuti program pendidikan prasekolah di kawasan luar bandar dan kebanyakan dari mereka datang daripada kawasan sekitar sekolah tersebut. Kanak-kanak kebanyakannya terdiri daripada kanak-kanak Melayu dan daripada latar belakang ekonomi dan sosial yang pelbagai. Sampel kajian ini adalah 40 orang kanak-kanak prasekolah yang berusia di antara lima hingga enam tahun yang sedang belajar di dua buah kelas di sekolah yang dipilih bagi kajian ini.

Pembahagian sampel

Kanak-kanak di kedua-dua buah bilik darjah di sekolah ini akan dipilih secara berpasangan bagi mewakili kumpulan yang mendapat rawatan dan kumpulan kawalan. Di antara langkah-langkah yang diambil ialah:

- Instrumen Pentaksiran Tahap Literasi akan digunakan bagi menguji tahap literasi setiap kanak-kanak yang terdapat didalam bilik darjah prasekolah.
- Bagi setiap bilik darjah pengkaji telah menguji tahap pembacaan kanak-kanak dan membahagi bilangan murid-murid bagi tahap 1, 2 dan 3. Bilangan dalam setiap kumpulan adalah lebih kurang sama.

- Bagi setiap tahap pula pengkaji membahagikan kanak-kanak yang pencapaiannya hampir sama kanak-kanak kepada kumpulan kawalan dan kumpulan rawatan.
- Kumpulan rawatan bagi semua tahap pembacaan daripada kedua-dua kelas ini tempatkan bersama-sama dalam satu kelas yang besar. Kumpulan yang besar ini pula telah dipecahkan mengikut 3 tahap pembacaan dan dibacakan buku untuk rawatan mengikut tahap pembacaan masing-masing.
- Proses yang sama juga dilakukan kepada kumpulan kawalan.
 - Bagi setiap tahap samada kumpulan rawatan mahupun kawalan, pembacaan buku secara kuat akan dilakukan berasingan bagi setiap tahap.

Kaedah Pembacaan Buku

Setelah kumpulan rawatan dan kawalan dipisahkan, kanak-kanak dibahagikan pula kepada kumpulan kecil mengikut tahap pembacaan masing-masing. Bagi setiap tahap seorang guru ataupun pembantu guru akan membacakan buku kepada kanak-kanak secara kuat. Guru akan membacakan buku menurut arahan yang diberikan (kaedah pembacaan buku secara kuat). Pembacaan buku secara kuat berlangsung selama 20 minit dan guru akan menggunakan buku mengikut tahap pembacaan kanak-kanak selama 6 minggu.

Alat Pengukuran

Alat Pengukuran Pentaksiran Literasi Kanak-kanak yang digunakan merupakan senarai semak (LEARNS) yang digunakan secara meluas bagi program TUTOR di United State of America bagi mengukur tahap literasi bacaan kanak-kanak samada berada di tahap pembaca baru, pembaca awal dan pembaca maju. Instrumen ini telah diterjemah serta dibuat pengubahsuaian mengikut struktur bahasa Melayu.

Kebolehpercayaan

Bagi kajian ini alat pengukuran yang digunakan ialah senarai semak tahap pemunculan literasi kanak-kanak. Pengkaji telah menggunakan ujian kepercayaan secara uji ulang uji (*test-retest*) bagi mengukur kebolehpercayaan alat tersebut. Hasil uji ulang uji ialah pada Koefisiensi :

Tahap 1: .895,

Tahap 2: .932

Tahap 3: .960

Ini menunjukkan alat pengukuran yang digunakan boleh dipercayai untuk mengukur tahap literasi kanak-kanak.

Bagi menjalankan ujian *interrater reliability*, ialah dengan mengambil beberapa

orang penilai bagi menilai alat pengukuran (instrument) yang dicadangkan (Mayers & Hansen, 1997). Pendapat-pendapat pakar ini akan dibandingkan dan jika terdapat suatu persetujuan daripada penilai-penilai ini terhadap alat pengukuran yang dicadangkan, maka alat pengukuran ini boleh di terima kebolehpercayaannya. Dalam kajian ini 12 orang guru pakar telah diberikan item ujian dan mereka akan memberi komen terhadap item-item ujian yang telah diterjemahkan oleh pengkaji.

Kesahan

Bagi mendapatkan kesahan alat ukur pengkaji telah meminta kerjasama 30 orang guru yang berpengalaman untuk menilai daripada segi setakat mana item-item terkandung dalam borang senarai semak dapat mengukur konstruk yang hendak diukur.

Item-item yang telah diletakkan skala oleh guru-guru ini telah dianalisis secara deskriptif bagi melihat jawapan mereka secara purata keseluruhan iaitu menggunakan min. Hasilnya ialah :

Tahap 1: Min: 4.39 SD: .18

Tahap 2: Min: 4.18 SD: .19
Tahap 3: Min: 4.20 SD: .20

Ini menunjukkan hampir kesemua guru memberikan respon yang tinggi terhadap item-item bagi alat pengukuran ini. Oleh itu alat pengukuran ini telah mendapat kesahan dan boleh digunakan dalam kajian yang berkaitan dengan tahap pemunculan literasi.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan Analisis Data

Dapatan analisis data terbahagi kepada 2 bahagian bagi menjawab soalan kajian iaitu bagi menjawab samada terdapat perbezaan yang signifikan bagi komponen komponen pemunculan literasi bagi tahap 1,2 dan 3 kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan. Akhir sekali analisis bagi melihat adakah terdapat perbezaan secara keseluruhan terhadap pemunculan literasi di antara kumpulan rawatan dan kawalan bagi tahap 1,2 dan 3.

Pembahagian Kumpulan

Penyelidikan ini adalah berbentuk eksperimen, penyelidik telah membahagikan murid- murid secara rawak sama rata dari segi bilangan, tahap bacaan dan juga jantina bagi kumpulan kawalan dan rawatan seperti dalam jadual berikut:

Jadual 1

Jadual pembahagian murid mengikut Kumpulan.

Tahap	Kumpulan Kawalan		Kumpulan Eksperimen	
	Lelaki	Perempuan	Lelaki	Perempuan
Tahap 1	3	2	2	3

Tahap 2	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4
1.1.5 Tahap 3	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9
1.1.10 Jumlah	1.1.11	1.1.12	1.1.13	1.1.14

Melalui jadual di atas didapati pembahagian jumlah pembaca bagi setiap tahap adalah setara di antara kanak-kanak lelaki dan perempuan bagi setiap tahap pembaca. Pembahagian ini dilakukan secara berpasangan agar berlaku keseimbangan dari segi jantina dan juga tahap pembacaan di antara kumpulan kawalan dan juga kumpulan rawatan.

Analisis perbezaan Pemunculan Literasi.

Analisis Tahap Pemunculan Literasi bagi Pembaca Tahap 1.

Bagi tahap Pemunculan Literasi Tahap 1, komponen-komponen yang dinilai bagi melihat tahap pemunculan literasi kanak-kanak ialah konsep cetakan, strategi membaca, fonetik dan fonemik serta kefahaman.

Persoalan yang akan dijawab ialah: Adakah terdapat perbezaan terhadap konsep cetakan, strategi membaca, fonetik dan fonemik serta kefahaman bagi kumpulan rawatan dan kawalan. Untuk menganalisis ujian T secara berpasangan telah dilakukan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan bagi setiap komponen.

Perbandingan bagi Konsep Cetakan Tahap 1

Jadual 2

Ujian t secara berpasangan terhadap konsep cetakan tahap 1

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
2.2000	.86667	4.1605 hingga .2395	2.538	9

Sig= 0.03 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 2 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap konsep cetakan bagi

kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(9) = 2.538$, $p > 0.05$.

Perbandingan bagi Strategi Membaca Tahap 1

Jadual 3

Ujian t secara berpasangan terhadap Strategi Membaca tahap 1

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
-2.7000	1.14552	5.2914 hingga .1086	2.357	9

Sig= 0.043 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 3 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap strategi membaca bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(9) = 2.357$, $p > 0.05$.

Perbandingan bagi Fonetik dan Fonemik Tahap 1

Jadual 4

Ujian t secara berpasangan terhadap Fonetik dan Fonemik Tahap 1

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
1.5000	.50000	2.6311 hingga .3689	3.000	9

Sig= 0.015 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 4 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap fonetik dan fonemik bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan perbezaan yang signifikan iaitu $t(9) = 3.000$, $p > 0.05$.

Perbandingan bagi Kefahaman Tahap 1

Jadual 5

Ujian t secara berpasangan terhadap Kefahaman Tahap 1

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
2.5000	.80623	4.3238 hingga .6762	3.101	9

Sig= 0.013 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 5 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap kefahaman bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan perbezaan yang signifikan iaitu $t(9) = 3.101$, $p > 0.05$.

Analisis Tahap Pemunculan Literasi bagi Pembaca Tahap 2.

Bagi tahap 2 komponen yang dinilai bagi melihat tahap pemunculan literasi kanak-kanak ialah konsep cetakan, strategi membaca, fonetik dan fonemik serta kefahaman.

Persoalan yang akan dijawab ialah: Adakah terdapat perbezaan terhadap konsep cetakan, strategi membaca, fonetik dan fonemik serta kefahaman bagi kumpulan rawatan dan kawalan?

Ujian T secara berpasangan bagi melihat perbezaan bagi setiap komponen dalam pemunculan literasi kanak-kanak bagi tahap 2 adalah seperti berikut:

Perbandingan bagi Konsep Cetakan Tahap 2

Jadual 6

Ujian t secara berpasangan terhadap konsep cetakan tahap 2.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
1.6875	1.7604	2.0627 hingga 1.3123	9.586	15

Sig= 0.001 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 6 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap konsep cetakan bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan perbezaan yang signifikan iaitu $t(15) = 9.586, p > 0.05$.

Perbandingan bagi Strategi Membaca Tahap 2

Jadual 7

Ujian t secara berpasangan terhadap Strategi Membaca tahap 2.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
8.1875	.80736	9.9083 hingga 6.4667	10.141	15

Sig= 0.001 (one tailed) $p > 0.05$

Jadual 7 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap strategi membaca bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(15) = 10.141, p > 0.05$.

Perbandingan bagi Fonetik dan Fonemik Tahap 2

Jadual 8

Ujian t secara berpasangan terhadap Fonetik dan Fonemik Tahap 2.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
6.6250	.76852	8.2631 hingga 4.9869	8.620	15

Sig= 0.001 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 8 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap fonetik dan fonemik bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(15) = 8.620$, $p > 0.05$.

Perbandingan bagi Kefahaman Tahap 2

Jadual 9

Ujian t secara berpasangan terhadap Kefahaman Tahap 2.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
4.8750	.47324	5.8837 hingga 3.8663	10.301	15

Sig= 0.001 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 9 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap kefahaman bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(15) = 10.301, p > 0.05$.

Analisis bagi Tahap 3.

Bagi tahap 3 komponen yang dinilai bagi melihat tahap pemunculan literasi kanak-kanak ialah strategi membaca, kefahaman serta kelancaran.

Persoalan yang akan dijawab ialah: Adakah terdapat perbezaan terhadap konsep cetakan, strategi membaca, kefahaman serta kelancaran bagi kumpulan rawatan dan kawalan?

Ujian T secara berpasangan bagi melihat perbezaan bagi setiap komponen dalam pemunculan literasi kanak-kanak bagi tahap 3 adalah seperti berikut;

Perbandingan bagi Strategi Membaca Tahap 3

Jadual 10

Ujian t secara berpasangan terhadap Strategi Membaca tahap 3.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	df
2.6667	1.40526	5.7596 hingga .4263	1.898	11

Sig= 0.084 (one tailed) $p>0.05$

Jadual 10 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap strategi membaca bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(11) = 1.898$, $p> 0.05$.

Perbandingan bagi Kefahaman Tahap 3

Jadual 11

Ujian t secara berpasangan terhadap Kefahaman Tahap 3.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	Df
3.0833	.70128	4.6268 hingga 1.5398	4.397	11

Sig= 0.001 (one tailed) $p<0.05$

Jadual 11 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan bagi melihat samada terdapat perbezaan yang signifikan terhadap kefahaman bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan iaitu $t(11) = 4.397$, $p> 0.05$.

Perbandingan bagi Kelancaran Tahap 3

Jadual 12

Ujian t secara berpasangan terhadap Kelancaran tahap 3.

Min	SE	95% Confidence Interval	t	df
2.9167	.78295	4.6399 hingga 1.1934	3.725	11

Sig= 0.003 (one tailed) $p < 0.05$

Jadual 12 menunjukkan dapatan bagi ujian t secara berpasangan menunjukkan perbezaan yang signifikan terhadap kelancaran bagi kumpulan kawalan dan rawatan. Dapatan menunjukkan perbezaan yang signifikan iaitu $t(11) = 3.725$, $p > 0.05$.

PERBINCANGAN, CADANGAN, DAN KESIMPULAN

Komponen-komponen Pemunculan Literasi bagi Tahap 1

Oleh itu dapatlah disimpulkan bagi konteks kajian ini, komponen kefahaman merupakan kemahiran yang paling tinggi peningkatannya berbanding dengan komponen yang lain bagi pemunculan literasi tahap 1. Walau bagaimanapun dalam kebanyakan kajian yang dilakukan tidak terdapat keputusan yang menunjukkan penggunaan bacaan berperingkat dapat mempertingkatkan kefahaman bagi pembaca baru. Walker (2003) menyatakan bagi pembaca yang baru amat penting di peringkat ini kemahiran membuat hubungan di antara apa yang dituturkan dengan teks yang tertulis iaitu komponen konsep cetakan. Sebaliknya bagi kajian ini konsep cetakan menduduki tempat kedua bagi kajian ini. Ini berkemungkinan kerana fokus penekanan guru semasa membaca buku

cerita lebih kepada kefahaman. Oleh itu apabila dibacakan buku yang diperingkatkan kepada pembaca tahap 1, pembaca tahap tersebut akan dapat meningkatkan kefahaman mereka, disamping konsep cetakan, strategi membaca dan akhir sekali fonetik dan fonemik.

Oleh itu dicadangkan agar guru menfokus kepada konsep cetakan ini semasa membacakan buku kepada kanak-kanak dengan cara memperkenalkan tajuk, ayat, perkataan, sukukata, huruf, dan menunding semasa membacakan buku cerita kepada kanak-kanak.

Komponen-komponen Pemunculan Literasi bagi Tahap 2

Bagi kajian ini komponen fonemik dan fonetik paling tinggi dapat dipertingkatkan setelah kanak-kanak tahap 2 diperkenalkan dengan buku yang diperingkatkan. Komponen-komponen lain yang turut meningkat adalah strategi membaca, konsep cetakan dan kefahaman.

Ini bertentangan dengan kajian Evans (2006) yang menunjukkan hasil dapatan meningkatkan pertuturan dan perbendaharaan kata. Namun begitu Walker (2003) telah meletakkan di peringkat ini fokus kanak-kanak adalah terhadap ‘textual literacy’ iaitu kemahiran fonemik dan fonetik. Ini bertepatan sekali kepada analisis kajian yang memperlihatkan komponen inilah yang paling tinggi sekali peningkatannya berbanding dengan komponen strategi membaca, konsep cetakan dan akhir sekali adalah kefahaman.

Sebagai cadangan bagi tahap 2 penumpuan amat perlu ditekankan kepada fonemik dan fonetik kanak-kanak kerana pada peringkat ini kanak-kanak amat cenderung untuk mendekod teks bagi tujuan memahami cerita yang dibacanya

Komponen-komponen Pemunculan Literasi bagi Tahap 3

Dalam kajian ini kanak-kanak tahap 3 yang dibacakan buku yang diperingkatkan akan dapat mempertingkatkan kelancaran pembacaan dan juga kefahaman mereka. Bagi Walker (2003) di peringkat pembaca maju yang amat penting adalah kelancaran kerana kelancaran pembacaan akan memudahkan kefahaman terhadap teks. Ini bertepatan sekali dengan dapatan kajian yang menunjukkan peningkatan paling tinggi adalah terhadap kelancaran yang diikuti rapat oleh kefahaman.

Adalah dicadangkan pada tahap 3 ini guru-guru menyediakan bahan bacaan mudah tetapi daripada pelbagai genre. Ini kerana kanak-kanak pada ketika ini amat gemar membaca, dan jika bahan yang disediakan adalah mudah, mereka akan suka membaca dengan lebih banyak lagi. Dengan memperkenalkan genre-genre baru akan memperkayakan pengetahuan dan juga eksplorasi kanak-kanak.

Kesimpulan

Kesimpulannya secara keseluruhannya penggunaan buku yang diperingkatkan ini berkesan kepada semua tahap pembaca yang terdiri daripada kanak-kanak prasekolah yang bertepatan dengan dengan kajian Evans (2006) dan juga kajian Speaker & Taylor (2004) yang mendapati pembacaan buku cerita dapat meningkatkan pemunculan literasi.

Oleh itu adalah dicadangkan penggunaan buku yang sepadan dengan tahap bacaan kanak-kanak prasekolah dilaksanakan secara meluas dalam bilik darjah prasekolah agar masalah membaca dalam kalangan kanak-kanak boleh diatasi. Ini kerana menggunakan buku yang di peringkatkan ini diyakini akan dapat membantu mempertingkatkan pelbagai komponen pemunculan literasi iaitu konsep cetakan, fonemik dan fonetik, kefahaman, strategi membaca serta

kelancaran, yang amat diperlukan oleh kanak-kanak prasekolah untuk menjadi pembaca yang efisien.

Senarai Rujukan

- Allor, J. H. & Mc Cathren, R. B. (2003). Developing Emergent Literacy Skills Through Storybook Reading . *Intervention in School and Clinic*, 39 (2), 72-79.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2004). *Laporan Pencapaian Pelaksanaan Program NILAM 2004*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bahagian Teknologi Pendidikan. (1997). *Membina Tabiat Membaca*. Kuala Lumpur: BTP.
- Program intervensi bantu murid Tahun Satu kuasai 3M. (2005, Disember 20) *Berita Harian* .8.
- 100 000 murid gagal kuasai 3M. (2006, Julai 20) *Berita Harian* .22.

- Bredekamp, S.E. (2000). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs: Serving children from birth through age eight*. Washington: NAEYC.
- Burns, M. S., Griffin, P. & Snow, C.E. (1999). *Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success*. USA, National Research Council.
- Bus, A.G., Van I. J., Marinus, H. P., Anthony, D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, **65** (1), 1.
- Clay, M.M. (1985), The Early detection of reading difficulties. Portsmouth: NH. Heinemann.**
- Clay, M. M. (1989). Concept about print in English and other Languages. *The reading Teacher*, 42, 268-276.**
- Clay, M. M. (1991). Introducing a new storybook to young readers. *The Reading Teacher*, 45 (4), 264-265.**
- Evans, V. M. (2006). *A Program to Improve Emergent Literacy Skills Among African American Preschool*. Florida: Fischler School of Education and Human Services, Nova Southeastern University.**
- Frank, S. A. (1996). *Study of reading habits in Malaysia 1996*. Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.**
- Feitelson, D., Kita, B., & Goldstein, Z. (1986). "Effects of reading series stories to first graders on their comprehension and the use of language." *Research on the***

Teaching of English, 20, 339-356.

- Holdaway, D. (1979).** *The foundations of literacy.* New Hampshire: Heineman.
- Johnston, C. (1998).** Ten minutes to help reading. *Times Educational Supplement, 42* (55), 12.
- Juel, C. (1988).** *Learning to Read and Write: A Longitudinal Study of 54 Children from First through Fourth Grade.* *Journal of Educational Psychology, 80* (4), 437.
- Juel, C. (1991).** Overview of learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children. Diperoleh pada 25 Mei 2008 daripada <http://www.naeyc.org/about/positions/PSREAD0.asp>.
- Justice, L. M., & Meire, J., & Walpole, S. (2005).** Learning new words from storybooks: An efficacy study with at-risk kindergartners. *Language, Speech, and Hearing Services in School, 35, 17-32.*
- Karweit, N., & Wasik, B. (1996)** Research Articles: The Effects of Story Reading Programs on Literacy and Language Development of Disadvantaged Preschoolers. *Journal of Education for Students Placed at Risk, (JESPAR,)* 1(4), 319-348.
- Noyes, D. (2000).** "Developing the Disposition to be a Reader: The Educator's Role." *Issues in Early Childhood Education: Curriculum Teacher Education, & Dissemination of Information.* Kertas Kerja dibentangkan di Lilian Kazt Symposium, Champaign, IL pada Nov 2000.
- Perpustakaan Negara Malaysia (1998), *Profil Membaca Rakyat Malaysia 1996,* Kuala

- Lumpur: PNM.
Perpustakaan Negara Malaysia (2006), *Profil Membaca Rakyat Malaysia 2005*.
Kuala Lumpur: PNM.
- Robbins, C., & Ehri, L.C. (1994). [Reading storybooks to kindergartners helps them learn new vocabulary words.](#) *Journal of Educational Psychology*.
Washington: 1994. 86 (1), 54.
- Slavin, R. E. (1994). *Cooperative learning: Theory, research and practice*.
Englewood, NJ: Prentice Hall.
- Snow, C., Burns, S., & Griffin, P (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washinton, DC: National Academy Press.
- Snow, C., & Tabors, P. (1993). Language skills that relate to literacy development. In Spodek, B. & Saracho, O. (Eds.), *Yearbook in Early Childhood Education*, 4, 1-20. NY: Teachers College Press.
- Spardocia, S. A. (2005). Examining the Text Demands of High-Interest, Low Level books. *Reading and Writing Quarterly*. 21, 33-59.
- Stanovich, K. E. (1980). Toward an Interactive-compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. *Reading Research Quarterly*, 16, 32-71.
- Sulzby, E., & Teale, W. (1991). Emergent literacy. In R. Barr, M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.), *Handbook of reading research*, 2, 727-757. New York: Longman.
- Walker, B.J. (2003). *Supporting struggling readers*. Toronto: Pippin Publishing.