

ISLAM DAN KEARIFAN TEMPATAN DI ALAM MELAYU: ANALISIS KRITIKAL (ISLAM AND LOCAL WISDOM IN THE MALAY WORLD : CRITICAL ANALYSIS)

¹Rahimin Affandi Abd. Rahim, ²Ruzman Md. Nor,
³Nor Hayati Bt Md Dahlal & ⁴Norafifah abd Hamid
^{1,2}Universiti Malaya
³UiTM Pulau Pinang
⁴UiTM Melaka
(faqir_ila_rabbih@um.edu.my, ruzman@um.edu.my)

Abstract

Before the advent of Islam, Malay societies professed animism. This situation changed after the advent of Islam that brought the concept of Tawhid (monotheism) by denying the existence of polytheism. Starting with the concept of the oneness of God and the worship of Islam has attracted wide interest in the local community. Since the advent of Islam, the Malay customs which contradicted Islam were gradually abandoned. This article will discuss the theoretical concept of Islam and local wisdom in the Malay world. On this basis, this paper had focus on a several aspects, namely the basic concept of local wisdom, Islam and Malay strengthening local wisdom.

Keyword: Local wisdom, Malay world, Malay Polinensia, Working Ethos, Malay Leadership

Pengenalan

Pada dasarnya artikel ini cuba mengulas tentang peranan Islam di dalam membentuk kearifan tempatan di kalangan masyarakat Melayu di rantau Alam Melayu. Rantau Alam Melayu ini telah menjadi suatu kawasan penting dalam peta dunia sejak zaman berzaman. Terdapat tipologi yang membahagikan ras bangsa masyarakat dunia kepada lima jenis iaitu Caucasian (kulit putih), Negroid (kulit hitam), Mongolian (kulit kuning), Red Indian (kulit merah) dan Melayu Polinensia (kulit sawo matang).¹ Dalam kerangka pembahagian ini ras Melayu Polinensia telah digunakan dengan merujuk kepada ras yang mendiami kawasan Nusantara yang merangkumi Gugusan Kepulauan Melayu termasuk Borneo, Polinensia dan Madagaskar.² Sarjana Barat semasa telah memperkenalkan

kawasan rantau Alam Melayu sebagai suatu kawasan penting dan eksklusif di dalam kerangka kajian *regional studies* untuk subjek kawasan (geografi) masyarakat Islam. Ianya dibezakan dengan kawasan Timur tengah, Indo-Pakistan, Afrika, Eropah dan Amerika utara.³ Penetapan kawasan rantau Alam Melayu (*Malay Achipleago*) yang berbeza dengan kawasan lain dibuat berasaskan kepada pelbagai elemen persamaan yang membabitkan pelbagai kawasan, Indonesia, Malaysia dan Borneo.⁴

Rantau Alam Melayu ini bukan setakat dicirikan sebagai kawasan yang memiliki hasil bumi yang berharga, tetapi juga sebagai kawasan yang memiliki keunikan dari segi kearifan tempatan yang membezakannya dengan kawasan umat Islam yang lain.⁵ Pada masa sekarang, banyak daripada formula dan paradigma masyarakat Melayu di sebelah Timur ini telah mula dipelajari kekuatannya oleh masyarakat luar,⁶ termasuklah masyarakat Barat.⁷ Hal ini merangkumi model Institusi Pengajian Tinggi yang diamalkan,⁸ formula toleransi hidup bermasyarakat yang bersifat plural,⁹ formula Hak asasi manusia¹⁰ dan alam sekitar,¹¹ formula menghadapi cabaran globalisasi,¹² pola kesantunan¹³ dan amalan beragama.¹⁴

Jadi, berasaskan kepada latar belakang ini, artikel ini akan cuba menganalisis konsep kearifan tempatan yang dimiliki oleh masyarakat Melayu, khususnya yang mempunyai perkaitan dengan agama Islam. Terpenting sekali, artikel ini akan cuba memetik beberapa contoh daripada formula kearifan tempatan yang dapat digunakan untuk konteks dunia moden.

Konsep Asas Kearifan Tempatan

Kearifan tempatan bukanlah membawa maksud *local genius* (kepandaian tempatan) yang kerap digunakan oleh sarjana Barat. Perkataan "arif" ini membawa maksud mengetahui secara mendalam ataupun bijaksana kerana didasarkan kepada pemikiran yang mendalam. Ianya biasa digunakan untuk melambangkan kebijaksanaan seseorang yang mencapai *maqam al-Arifin*. Antaranya, seseorang yang berilmu dan mendapat maklumat yang benar bagi setiap maklumat yang diperolehi perlu berasaskan sumber yang betul dan tepat ataupun ianya mestilah bersifat hakiki, iaitu tidak ada unsur keraguan dan syak wasangka. Seandainya sesuatu maklumat itu tidak benar, ianya bakal menjatuhkan martabat ilmu tadi dan boleh mengakibatkan kekacauan dalam pemikiran seseorang.¹⁵

Konsep kearifan tempatan ini bersesuaian dengan beberapa teori utama; *Pertama*, setiap manusia memiliki keupayaan akal untuk membina tamadun sendiri. Ia memerlukan elemen bantuan pengaruh asing atau sumber daripada luar diri manusia dan akal untuk maju. Ia membabitkan ilham dan *laduni* daripada Allah. Disini letaknya peranan Allah dalam membekalkan akal dan alat (alam dan makhluk tunduk kepada manusia) untuk membantu manusia membangunkan tamadun. Seperti mana halnya direkodkan peranan Hims (nabi Allah Idris) dalam mengajar pelbagai ilmu kepada manusia awal sehingga menjadi asas tamadun awal timur tengah. Apa yang jelasnya, proses berfikir memerlukan input dan sumber serta alat bagi membolehkan manusia berfikir dengan baik.

Campuran antara akal dan hubungan dengan Allah (sumber tasawuf) akan melahirkan kebijaksanaan kepada manusia.

Kedua, manusia Melayu amat terhutang budi dengan ajaran Islam yang memperkenalkan secara langsung elemen epistemologi ilmu ini. Ia menyebabkan proses pencarian dan pengembangan pelbagai keilmuan Melayu-Islam menjadi semakin pesat, sehingga mengenali konsep sebenar kearifan tempatan. Hal ini dijelaskan oleh S.M. Naquib al-Attas dengan: “di situ ditegaskan sebagai prinsip utama akidah Islamiah adalah: 1. Hakikat segala perkara itu sabit adanya dan pengetahuan mengenainya dapat dicapai sebenarnya, bersalahan dengan kaum Sufastaiyah; 2. Segala perkara yang menghasilkan ilmu bagi makhlukat itu tiga perkara; (i) pancaindera yang lima, (ii) khabar *sadiq*, yakni berita yang benar yang terbahagi kepada dua; (a) khabar *mutawatir*, dan (b) khabar yang datang daripada Rasulullah, dan (iii) akal. Adapun ilmu yang dicapai melalui akal ini terbahagi pula kepada dua; (a) ilmu *badihi* atau *daruri* yang tidak memerlukan bukti atau *hujah*, dan (b) ilmu *Istidlali* yang memerlukan bukti atau *hujah*.”¹⁶

Tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa epistemologi manusia Melayu terdiri daripada beberapa perkara yang utama; pertama, bentuk *Bayani* (bergantung kepada teks wahyu), *Burhani* (bergantung kepada akal) dan *Irfani* (bergantung pada intuisi dan ilham). Ketiga-tiga bentuk ini telah diintegrasikan pemakaiannya oleh manusia Melayu.¹⁷ Kedua; rasionalism dan *emperiscisme* sekaligus. Hal ini jelas terbukti apabila manusia Melayu menekankan kepada menumpukan pembelajaran dengan alam semesta (Ayat *Kawniyyah*) sehingga terhasil teori/hukum alam (konsep adat) yang bersifat kekal (seperti peripatah *biar mati anak jangan mati adat*) dan bersifat *flexible* yang perlu berubah mengikut keperluan semasa (seperti peripatah *sekali air bah sekali pasir pantai berubah*)¹⁸ Ketiga; bentuk penggunaan akal melalui metafora, alegorikal dan rasional. Ia terdiri daripada *Aktual* (potensi dan fitrah yang dimiliki sejak manusia lahir-bersifat tidak berkembang) dan *Muktasab* (diperolehi dengan cara belajar, membaca dan mengkaji-bersifat sentiasa berkembang)¹⁹ dan keempat; bentuk penelitian sesuatu fenomena kehidupan dan alam secara mendalam. Banyak peripatah Melayu tentang konsep sains lahir hasil interaksi akal dengan pengalaman hidup dan alam semesta.²⁰ Ia dikaji oleh pemikir Melayu secara mendalam dan berulang kali, yang kemudiannya dinukilkan dalam bentuk peripatah untuk dimanfaatkan oleh anggota masyarakat.²¹

Ketiga, konsep kearifan tempatan ini juga bertentangan dengan konsep intelektual barat. Hal ini disebabkan oleh perbezaan *world-view* asas antara keduanya. Bagi konsep intelektual barat, seseorang intelek itu digunakan bagi merujuk kepada; pertama, manusia yang menggunakan potensi akal semata-mata tanpa didokong dengan elemen agama, kerana mereka berpegang kepada fahaman Sekularisme yang menolak tuhan, kedua; manusia yang mengambil inisiatif memikirkan masalah masyarakat dan mengemukakan jalan penyelesaian masalah yang difikirkan sesuai dan ketiga; manusia kreatif yang berpegang kepada falsafah Humanisme yang menjadikan kepentingan manusia sebagai teras asas perjuangan.

Berbanding dengan neraca Barat,²² tradisi golongan arif atau intelektual Melayu- Islam boleh dirujuk kepada golongan ulamak, tua dan pemimpin masyarakat. Mereka biasanya bertindak dalam beberapa kapasiti yang khusus, merangkumi pemikir, pendidik dan mengatur hubungan masyarakat agar menjadi lebih harmonis dan mengelakkan huru hara, manusia Rabbani yang mengaitkan hubungan dengan alam, masyarakat dan Allah. Selain itu, ianya juga sebagai pemikir yang responsif dengan realiti semasa dan pemikir yang berinteraksi dengan alam sehingga melahirkan konsep pengalaman (berguru dan belajar dengan alam). Keempat-empat kapasiti ini boleh dilihat daripada perpatah perpatih, peribahasa, karya kitab Fiqh, mentera dan petua yang dihasilkan oleh golongan ini. Kesemuanya telah dijadikan bahan utama untuk mengajar dan mendidik masyarakat Melayu sejak zaman berzaman.²³

Islam Dan Pengukuhan Kearifan Tempatan Melayu

Dalam bahagian ini, akan cuba memetik beberapa formula kearifan tempatan yang mempunyai kaitan dengan ajaran Islam di Alam Melayu. Antaranya adalah:

Pertama, penerapan world-view Islam dalam masyarakat Melayu. Ia mengajar orang Melayu tentang makna hidup, kenapa dan ke mana pengakhiran hidup ini. Dalam soal ini, kearifan tempatan ini boleh dikatakan sebagai formula, paradigma dan kepandaian manusia tempatan dalam menghadapi dua dimensi kehidupan, horizontal (hubungan sesama makhluk) dan vertikal (hubungan dengan Pencipta) . Ianya terhasil apabila seseorang manusia mampu memahami dengan pasti maklumat tentang alam makro dan mikro kosmo. Bagi masyarakat Melayu, konsep alam mempunyai hiraknya yang berlapis yang boleh dipelajari mengikut hiraki sumber yang khusus. Terdapat dua realiti kewujudan alam; mikro kosmos (diri manusia) dan makro kosmos (alam sekitar dan alam ghaib). Hiraki kewujudan terbahagi kepada alam nyata dan alam ghaib. Manusia boleh mengetahui kesemua maklumat tentang alam ini bersesuaian dengan sumbernya yang betul. Alam dunia boleh diketahui dengan akal (kajian ilmiah), manakala Alam Ghaib boleh diketahui dengan sumber wahyu setakat yang dibenarkan kecuali zat Allah dan Ruh.²⁴ Namun begitu, terdapat sesetengah masyarakat Melayu menekankan kepercayaan kepada makhluk halus yang melampau, sedangkan ianya sangat ditegah dalam Islam.

Bagi alam mikro kosmos (diri manusia), ianya terdiri daripada elemen seperti benda, jisim, akal dan ruh. Ianya sesuai dengan hadis yang menyebut tentang penguasaan hati dan akal terhadap seluruh badan. Ia juga termasuk dengan kepercayaan tentang *Maqam* nafsu manusia yang terdiri daripada *Maqam nafsu Amarah*, *Lawamah*, *Mu'mainah* dan *Kamil*.²⁵

Untuk alam makro kosmos pula, ia terdiri daripada Alam sekitar, langit dan alam Samawi yang tidak terduga sifatnya. Kewujudan di alam ghaib terdiri daripada Malaikat, jin dan Syaitan. Hasil penelitian yang dibuat oleh Prof. Hashim Musa terhadap tipologi sejarah tamadun alam Melayu, mendapati manusia Melayu pandangan *world-view* yang bersumberkan wahyu Allah.²⁶ Antaranya, mempercayai alam ini hasil ciptaan dan tabdiran Allah yang

mencakupi alam primordial (arwah), alam dunia dan alam akhirat. Alam akhirat adalah destinasi dan natijah muktamad dari kehidupan di alam dunia. Kejayaan hakiki di alam akhirat adalah dapat memasuki syurga dan kejayaan di alam dunia adalah ketaatan kepada Allah. Ringkasnya, status kearifan tempatan hanya akan dimiliki oleh seseorang pemikiran dari kalangan ahli sufi di kalangan masyarakat Melayu.

Kedua, sebagai panduan asas kepada sarjana Melayu-Islam semasa mempelajari pendekatan dakwah mesra budaya yang diaplikasikan oleh para mubaligh Islam yang awal. Walaupun mubaligh awal ini sering dituduh sebagai terlalu bertolak ansur dengan budaya tempatan sehingga menyebabkan timbulnya budaya Islam ala sinkretism,²⁷ namun semangat dan taktik gerakan dakwah yang dipakai patut dipelajari sepenuhnya oleh pendakwah Islam sekarang.²⁸ Pendekatan mesra budaya yang diamalkan oleh mubaligh awal ini boleh dirujuk kepada beberapa perkara; pertama, kaedah mengakui keabsahan sesuatu tamadun dan kebudayaan masyarakat dengan sikap yang selektif. Islam pada prinsipnya tidak membawa ideologi ras dan etnik seperti agama Yahudi yang menganggap mereka sebagai bangsa pilihan tuhan.²⁹ Sebaliknya Islam adalah untuk manusia seluruhnya tanpa menghadkan keanggotaannya kepada bangsa Arab semata-mata.³⁰ Bersesuaian dengan sifat yang mengakui variasi ras dan budaya sebagai tdana kekuasaan dan kreativiti Allah,³¹ antara lainnya Islam mengakui kehebatan dan sumbangan tamadun bukan Arab ke atas kehidupan manusia sejagat. Tanpa mengira bangsa dan tempat, sesuatu tamadun itu harus diterima secara positif dan selektif dengan memanfaatkan apa yang baik dengan tapisan yang teliti agar ianya bersesuaian dengan prinsip-prinsip Tauhid.³² Kedatangan Islam telah dilihat sebagai tidak menghapuskan banyak bentuk budaya Arab tempatan, tetapi ia telah menerima dan mengekalkan banyak budaya mubah ini ataupun ianya telah melahirkan (sentesis) budaya baru³³ hasil penerapan rapi dengan nilai-nilai Islam.³⁴ Kedua; kaedah yang mempelajari bahasa, adat, struktur sosial masyarakat Melayu sehingga melahirkan sistem tulisan jawi yang kemudiannya digunakan sebagai alat komunikasi yang utama untuk tujuan penyebaran ilmu-ilmu Islam³⁵ dan ketiga; kaedah yang mengasaskan institusi pendidikan Islam bagi tujuan mobiliti keilmuan sehingga melahirkan sejumlah besar sarjana Melayu Islam yang mampu bertindak sebagai intelektual ummah dan mampu menghakis sistem sosial Melayu yang bersifat feudalism.³⁶

Terpenting sekali, pada masa sekarang, para guru agama daripada semenanjung Malaysia yang bertugas sebagai guru dan pendakwah Islam di Sabah dan Serawak perlu menghayati sirah mubaligh yang awal ini. Hal ini ditegaskan kerana penyebaran agama Islam di Borneo (Sabah dan Sarawak) ini masih lagi terbatas, kerana beberapa kengkangan utama, seperti pengaruh dan persaingan dengan gerakan Kristian yang memang agak aktif menjalankan program kristianisasi di kawasan terbabit. Para guru agama daripada Semenanjung Malaysia perlu meniru pendekatan konsep *Rehlah Ilmiah*³⁷ (termasuk beberapa ciri budaya ilmu : sentiasa ingin belajar, bertindak mengikut perkiraan ilmu dan menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi) Konsep ini

menuntut pelajar sentiasa berusaha keras di dalam menuntut ilmu di pelbagai tempat tempat yang berbeza, bukan setakat untuk menimba ilmu bahkan pengalaman (seperti menyaksikan sosiologi masyarakat yang berbeza). Hasilnya, pengamalan konsep ini akan melahirkan ulama Islam yang mantap dari segi ilmu, akhlak dan pengalaman hidup yang kemudiannya mengikut epistemologi Islam bakal melahirkan hikmah (kebijaksanaan).

Ketiga, penerimaan masyarakat Alam Melayu dengan pendekatan mesra alam. Seperti mana ditegaskan oleh Ibn Khaldun bahawa manusia yang ditakdirkan mendiami kawasan iklim sederhana akan melahirkan manusia yang berjiwa lembut, berbanding dengan penduduk kawasan iklim yang panas seperti Timur tengah.³⁸ Hal ini terbukti apabila Islam secara mudah telah diterima oleh manusia Alam Melayu tanpa menumpahkan darah seperti mana yang berlaku di Timur Tengah, Afrika dan Eropah.³⁹ Bertepatan dengan teori ini, kita dapat melihat dengan jelas bagaimana hasil daripada pendekatan mesra alam ini telah melahirkan suatu bentuk masyarakat Alam Melayu yang berbeza dengan kawasan lain. Ianya terdiri daripada; pertama, manusia yang mempercayai kewujudan dan bergantung kepada kuasa tuhan yang menguasai sepenuhnya kehidupan manusia di alam nyata dan alam ghaib.⁴⁰ Kedua, manusia yang mesra alam dan mementingkan prinsip penjagaan keseimbangan alam semesta. Mereka amat menghormati dan melayani semua makhluk yang wujud di alam semesta ini dengan cara yang baik.⁴¹ Pendekatan mesra alam⁴² ini merujuk kepada paradigma yang mempercayai alam sebagai sumber ilmu,⁴³ rezeki dan pedoman untuk menjalani kehidupan bermasyarakat. Ketiga, manusia yang mementingkan elemen kesederhanaan di dalam proses berfikir dan bertindak.⁴⁴ Keempat, manusia yang mementingkan soal menjaga kerukunan hidup bermasyarakat dan menentang keras sebarang elemen yang bersifat individualism. Ianya juga dapat dirujuk sebagai manusia yang memiliki semangat yang mementingkan kerukunan hidup bermasyarakat (Egalitarian) yang cukup tinggi.⁴⁵ Pendekatan ini bukan terhad kepada anggota masyarakat Melayu semata-mata, bahkan juga kepada masyarakat asing.⁴⁶ Kelima, manusia yang memiliki dan mementingkan elemen keindahan dan nilai estetika yang tinggi.⁴⁷ Keenam, manusia yang kuat berpegang kepada falsafah yang mementingkan pertimbangan agama dan nilai (*perennial and ultimate perspective*), berbanding dengan masyarakat Barat yang lebih mementingkan persoalan kebendaan dan individualism mengatasi persoalan agama.⁴⁸ Ketujuh, manusia yang memiliki kepintaran pemikiran yang cukup advance yang diperincikan dengan empat bentuk pemikiran; (i) Teologis-Rasional, (ii) Alegorikal (simbolik), (iii) Analogis dan pragmatik.⁴⁹ Kelapan, mengamalkan sikap terbuka, sanggup belajar dan selektif dengan pengaruh budaya dan agama asing⁵⁰ dan kesembilan, memiliki semangat dan ciri-ciri budaya ilmu yang tinggi; terbukti dengan tingginya sifat ingin tahu sehingga melahirkan ilmu Asbab (teori tentang kelahiran sesuatu perkara),⁵¹ menghormati golongan ilmuan yang berpengalaman (seperti Bomoh kerana memiliki kemahiran berinteraksi dengan makhluk halus) dan sifat yang menganggap semua ilmu bukan milik peribadi tetapi lebih menjadi milik masyarakat.⁵²

Pendekatan ini secara langsung bertentangan dengan paradigma Barat yang berteraskan Materialistik-Mekanisme menganggap alam sebagai sumber utama yang berupa material- mekanis semata-mata dan tidak mempunyai nilai spiritual (nyawa) yang perlu bergantung kepada kuasa ketuhanan. Pandangan ini telah melahirkan sifat sekularis dan individualistik yang lebih menjurus kepada mementingkan kebajikan manusia berbanding dengan kebajikan alam sehingga menimbulkan pelbagai masalah ekologi dunia yang amat serious.⁵³ Hasilnya, berasaskan kepada paradigma ini, dua penekanan telah diberikan;

- 1) Alam dan segala isinya dianggap sebagai sumber utama yang bakal menambahkan kekayaan manusia sekularis- yang perlu diperah hasilnya semaksimum mungkin.
- 2) Alam perlu diteroka dan dikaji mengikut kerangka pemahaman saintifik - materialism-sekularisme agar segala hukumnya yang bersifat praktikal boleh dikaji demi untuk kepentingan manusia moden.

Keempat, pemilihan masyarakat Alam Melayu dengan pegangan kepada mazhab Shafi'i dalam kehidupan beragama. Jika dinilai secara kritikal, kita akan mendapati bahawa tindakan berpegang kepada mazhab Shafi'i ini dibuat bukan secara sewenang-wenangnya.⁵⁴ Bertentangan dengan pandangan yang memandang negatif terhadap amalan bermazhab, kita sepatutnya mengamalkan sikap positif dan selektif terhadap amalan bermazhab.⁵⁵ Secara kasarnya, mazhab adalah merupakan paradigma⁵⁶ berfikir masyarakat Islam mengikut *world-view* dan kaedah syariah yang diasaskan oleh seseorang fuqaha tertentu. Ianya lahir daripada tradisi Islam sendiri dan bukannya berasal daripada pengaruh asing seperti didakwa oleh orientalis barat.⁵⁷ Ianya merupakan kemuncak dari satu proses pembentukan *world-view* yang panjang. *World-view* adalah pandangan dunia, hidup, kepercayaan dan pemikiran yang berfungsi sebagai pemankin untuk segala perilaku manusia.⁵⁸

Mengikut Hamid Zarkashi, *world-view* Islam adalah: *visi tentang realiti dan kebenaran, berupa kesatuan pemikiran yang arsitektonik, yang berperanan sebagai asas yang tidak nampak (non-observable) bagi semua perilaku manusia, termasuk aktiviti ilmiah dan teknologi.* Antara elemen asas untuk *world-view* Islam terdiri dari konsep tuhan, wahyu dan penciptaannya, psikologi manusia, ilmu, agama, kebebasan, nilai dan kebajikan dan kebahagiaan. Elemen-elemen inilah yang kemudiannya yang menentukan bentuk perubahan (*change*), perkembangan (*development*) dan kemajuan (*progress*) dalam Islam.⁵⁹

Berasaskan kepada paparan di atas, dapat kita rumuskan bahawa pegangan umat Islam terhadap Mazhab Shafi'i bukanlah sesuatu amalan dan paradigma yang salah dalam pengamalan ajaran Islam, tetapi ianya merupakan formula yang bersifat *flexible* yang memberikan garis panduan terhadap setiap persoalan yang muncul dalam kehidupan manusia. Untuk konteks realiti Alam Melayu, amalan berpegang kepada mazhab Shafi'i boleh dianggap sebagai masih relevan lagi. Ianya dibuat kerana beberapa faktor yang utama; pertama, ianya menetapkan kalangan ulamak sebagai pentafsir utama kepada ajaran agama. Hal

ini boleh dirujuk kepada keabsahan konsep Taqlid dan ijtihad. Dalam konsep taqlid, ianya mengharuskan masyarakat awam untuk bertaqlid kepada seseorang mujtahid, berasaskan kepada nisbah ketidakmampuan seseorang awam untuk memahami ajaran agama Islam secara mendalam.⁶⁰ Sikap yang hanya bergantung sepenuhnya kepada prinsip Taqlid ini kemudiannya cuba dibataskan dengan penerimaan kepada konsep ijtihad dan Tajdid. Kedua, pendekatan ini ditetapkan bukannya bertujuan untuk memonopolikan usaha pentafsiran agama kepada golongan ulamak semata-mata, tetapi ianya dibuat bagi mengelakkan sebarang tindakan rakus daripada masyarakat awam yang jahil tentang prinsip asas Islam, melakukan tafsiran melulu dan boleh merosakkan nama baik Islam itu sendiri. Ketiga, faktor perpaduan dan keseragaman diperlukan bagi memastikan wujudnya kestabilan hidup sosio-politik umat Islam. Hal ini kemudiannya bakal memudahkan proses penguatkuasaan dan pentadbiran undang-undang Islam dijalankan.⁶¹ Hal ini boleh dikatakan sebagai asas perpaduan umat Melayu sehingga tidak wujudnya perbalahan dan fanatik mazhab yang menimbulkan pertumpahan darah seperti mana berlaku di tempat-tempat lain. Keempat, kita perlu mengamalkan sikap selektif terhadap pemikiran barat yang kerap menisbahkan penerimaan amalan bermazhab ini dengan istilah tradisionalisme, suatu nisbah yang hina. Paparan negatif ini sepatutnya tidak diterima secara melulu dan perlu dinilai secara berhikmah.⁶² Bagi penganut Islam, kita tidak boleh menganggap istilah tradisi membawa nisbah negatif seperti difahami dalam dunia akademik Barat. Sebaliknya, istilah tradisionalism ini patut dibanggakan kerana ianya merujuk kepada pemahaman dan penghayatan wahyu Allah di dalam kehidupan yang mencakupi tiga aspek;⁶³ (i) *Al-Din*, agama sebagai panduan untuk keseluruhan aspek kehidupan membabit tiga bentuk hubungan, dengan Allah, Mahkluk dan alam; (ii) *al-Sunnah*, amalan yang terbentuk dan berkembang berdasarkan model *sacral* (berasaskan wahyu) sehingga menjadi amalan kebudayaan masyarakat yang berpanjangan; (iii) *Salasilah*, mata rantai yang menghubungkan setiap zaman dan pemikiran kepada asasnya yang utama, wahyu Allah. Kelima, kita patut menghargai *precedent* silam yang disumbangkan oleh mazhab Shafi'i di Alam Melayu. Seperti mana direkodkan dalam catatan sejarah, walaupun kedatangan Mazhab Shafi'i di Alam Melayu agak lewat berbanding dengan Mazhab Syiah, namun kemudiannya mazhab ini telah mampu mengatasi mazhab Syiah dan meninggalkan pelbagai elemen positif jangka panjang kepada masyarakat Alam Melayu. Hal ini berlaku kerana beberapa faktor utama; pertama, sifat Mazhab Shafi'i yang berupa paradigma sentesis di antara pandangan *Ahl Ray' dan ahli hadis*. Ianya lebih adaptif dengan budaya tempatan Melayu. Mubaligh Shafi'i yang awal telah mengamalkan sikap mesra budaya yang mendapat dokongan penguasa politik serta kemudiannya mampu menyebarkan ajaran Islam secara cukup berkesan di Alam Melayu.⁶⁴ Hal ini boleh dilihat daripada kesannya di dalam *Legal Digest* Melayu seperti Hukum Kanun Melayu⁶⁵ dan penyerapan nilai-nilai Islam di dalam sistem adat Melayu sehingga melahirkan ungkapan *Adat bersendikan Hukum, hukum bersendikan Kitabullah*.⁶⁶ Kedua, gabungan antara paradigma Sufi dan Fiqh (Neo-Sufism) di dalam Mazhab Shafi'i - memberi kesan langsung kepada kepesatan proses pengislaman

masyarakat Alam Melayu.⁶⁷ Tidak seperti mazhab selain Shafi'i yang mengamalkan sikap negatif terhadap paradigma sufi, pendekatan ini tidak kedapatan dalam sejarah Alam Melayu.⁶⁸ Ketiga, Fuqaha Mazhab Shafi'i telah mengasaskan sistem pendidikan Islam yang lebih sistematik di rantau Alam Melayu.⁶⁹ Hal ini merujuk kepada pengenalan sistem Pondok yang mengandungi pasarana fizikal yang khusus, falsafah pengajian, struktur organisasi, susunan jadual waktu, kurikulum dan kaedah penilaian yang cukup sistematik.⁷⁰

Kelima, pengaruh Islam sebagai asas untuk formula pembangunan modal insan (pendidikan insan sejati) dalam masyarakat Melayu.⁷¹ Dalam masyarakat Melayu, elemen ini amat dipentingkan yang dikenali dengan *konsep menjadi orang*.⁷² Hal ini antara lainnya dapat diperincikan, pertama, sebagai manusia Melayu-Islam mempercayai bahawa seseorang manusia ataupun orang (bagi membezakannya dengan makhluk lain seperti haiwan dan jin) terbentuk daripada tiga elemen yang utama, roh, jasad dan akal yang perlu dibangunkan secara bersepadu di dalam program pembangunan masyarakat.⁷³ Hal ini bertepatan dengan fakta bahawa agama Islam telah menjadi sumber jati diri dan tenaga penggerak utama ke arah pembaikan manusia Melayu.⁷⁴ Kedua, proses pendidikan masyarakat lebih berteraskan kepada institusi kekeluargaan yang perlu memainkan peranan terpenting untuk pembentukan orang yang berguna. Ianya menonjolkan neraca dan sifat manusia terbaik (idola) yang berasaskan kepada konsep budi bahasa Melayudan bukannya seperti mana difahami oleh masyarakat moden semasa. Mengikut kaca mata masyarakat Melayu silam, orang yang dianggap mempunyai nilai etika dan moral yang tinggi dan dipandang mulia dalam masyarakat akan dinamakan sebagai orang yang **BUDIMAN**; merujuk kepada orang yang mempunyai budi pekerti, budi bahasa, budi bicara, akal budi dan adab sopan yang tinggi dan mulia.⁷⁵ Secara lebih mendalam lagi, ciri-ciri budiman ini dapat diperjelaskan;

- **Budi pekerti dan adab sopan yang mulia** – tingkah laku, keperibadian, fiil perangai dan tindak tanduk yang baik, sopan santun, sesuai, wajar, pemurah, penyayang dan penuh menyumbang dan bermanfaat kepada masyarakatnya.
- **Budi bahasa dan budi bicara** – pertuturan yang manis, sopan, positif, bijaksana, bernas dan penuh pengajaran serta sumbangan kepada khalayak dan pendengarnya.
- **Akal budi dan hati budi** – akal fikiran dan hati kalbu yang sarat dengan ilmu, kebijaksanaan, ketenangan, kewarasan, kemuliaan dan kebaikan.

Ketiga, mementingkan kaedah penyemaian adab bagi menjamin sistem hiraki dalam kehidupan bermasyarakat berjalan dengan baik. Mengikut kajian Hashim Musa yang dibuat terhadap karya Raja Ali Haji, terdapat 9 kaedah penyemaian adab dalam masyarakat Melayu, yang dirasakan masih relevan lagi pada masa sekarang. Ianya terdiri dari;⁷⁶

- Adab kepada Allah.
- Adab orang berilmu.

- Adab menuntut ilmu.
- Adab dengan ibubapa
- Adab dengan ahli keluarga.
- Adab dengan sanak saudara dan sahabat handai.
- Adab pada orang yang dikenali.
- Adab pembesar negeri yang hamper dengan raja.
- Adab dalam pergaulan.

Apa yang jelasnya, kesemua adab-adab ini telah diperincikan dengan cukup detail oleh Raja Ali Haji, bagi tujuan memudahkan masyarakat Melayu silam memahami dan mengamalkannya di dalam kehidupan seharian. Kepentingan hal ini amat ketara sekali pada zaman sekarang, memandangkan sesetengah kalangan masyarakat khususnya generasi muda, pemimpin dan keluarga⁷⁷ yang dikesan telah mula dihidapi sindrom kehilangan adab, yang menyebabkan segala bentuk hubungan dan proses interaksi di antara hiraki masyarakat menjadi keliru.⁷⁸ Seterusnya hal ini telah menimbulkan pelbagai masalah social, politik dan ekonomi yang agak kronik.⁷⁹ Keempat, dalam amalan praktikal, system adab Melayu yang amat mementingkan kewujudan hidup masyarakat yang berteraskan kerukunan. Hasil kajian yang dibuat terhadap sifat kesantunan (sifat pergaulan dan komunikasi yang baik dan mengelakkan pertelingkahan) masyarakat Melayu mendapati bagaimana masyarakat Melayu bukan setakat mementingkan soal kesantunan ini secara teoritikal semata-mata, bahkan turut disertai dengan pelan tindakan yang cukup komprehensif. Hal ini perlu dipelajari dan diterapkan secara berhemah dalam pendidikan moral. Antara strategi kesantunan masyarakat Melayu adalah⁸⁰ berasaskan sifat ikhlas, sifat merendah diri, mementingkan sifat maaf dan ucapan terima kasih, mencari alasan yang munasabah, mempergunakan sumber rujukan Islam sebagai dalih untuk menolak sesuatu permintaan dan mempergunakan ungkapan Rabbani (unsur Islam). Kelima, mementingkan pemahaman dan pemakaian konsep ilmu berteraskan prinsip Islam (ilmu ketuhanan, ilmu keduniaan dan ilmu akhirat) di dalam kehidupan manusia. Tiga komponen ilmu ini kemudiannya melahirkan *world-view* manusia Melayu, yang memberikan penekanan bahawa semua amalan manusia di dunia akan dihisab secara ketat di hari Akhirat kelak.⁸¹ Sebagai contohnya, Syeikh Abdul Samad al-Falembani telah menerangkan tentang peranan ilmu yang patut dipelajari oleh manusia Melayu; “ Bermula ilmu yang memberi manafaat itu iaitu (1) barang yang menambahkan takutmu pada Allah, (2) menambah pula dalam penglihatan hatimu tentang kecelaan dirimu, (3) menambah pula dalam pengenalanmu akan ibadat kepada tuhanmu, (4) mengurangkan kegemaranmu kepada dunia dan menambahkan kegemaranmu kepada Akhirat, (5) membukakan mata hatimu dengan mengenali apa yang membinasakan ilmu yang dengan itu kamu memeliharanya daripada kebinasaan dan (6) mengawas atasnya (ilmu itu) daripada tipu daya syaitan.”⁸²

Keenam, pengaruh Islam dalam pembentukansistem etos kerja dan kepimpinan Melayu. Dalam konteks dunia moden, sistem etos kerja sering dikaitkan dengan doktrin Prostant Christian ethic - yang mengalakkan umat kristian barat bukan setakat berusaha mencari rezeki untuk kepentingan dunia, tetapi juga didorong oleh galakan mendapat ganjaran pahala daripada agama kristian Mazhab protestant.⁸³ Mazhab Calvinisme yang menekankan penggunaan motivasi keagamaan untuk manusia berusaha keras mencari kekayaan dunia. Begitu juga, penonjolan turut ditumpukan kepada fahaman dan agama lain di sebelah timur,⁸⁴ tanpa sedikit pun mengambilkira sumbangan yang memang kedapatan dalam sosiologi manusia Melayu. Dalam pemahaman manusia Melayu, sistem etos kerja ini boleh dikesan terdiri dari; pertama, mementingkan peranan pekerjaan dalam kehidupan manusia Melayu- membahagikan kerja kepada dua jenis, kerja memerahkan tenaga dan otak. Sesuatu pekerjaan manusia dikaitkan dengan maruah bila mana seseorang yang mempunyai kekayaan akibat daripada usaha kerja keras akan mendapat perhormatan yang tinggi di dalam masyarakat. Begitu juga halnya seseorang akan dihina oleh masyarakat seandainya mengamalkan sifat malas dan enggan untuk berusaha di dalam sesuatu pekerjaan.⁸⁵ Kedua; mementingkan penghasilan kerja yang cemerlang dinilai dari segi kadar kesungguhan fizikal dan mental, seperti sifat amanah, setia, malu, timbangrasa, muafakat, gotong royong, persefahaman dan sebagainya.⁸⁶ Ketiga; mementingkan usaha penambahbaikan sesuatu mutu kerja merangkumi⁸⁷ elemen motivasi kerja (*di mana ada kemahuan, di situ ada jalan* - apabila ada kemahuan pasti akan tercapai tujuan, *sekali lancung ke ujian, seumur hidup orang tidak percaya* - kebaikan akan dibuat hilang oleh kesalahan yang dilakukan hanya sekali, *sekepal demi sekepal* - kepentingan berjimat cermat ; sedikit demi sedikit, lama-lama menjadi banyak), keperluan memahami dan mempelajari situasi serta keilmuan baru yang berkaitan dengan organisasi pekerjaan (*lain padang, lain belalang* - keperluan mengetahui bahawa lain daerah lain kebiasaan; kepentingan menyesuaikan diri dengan persekitaran kerja, *pandai meneliti zaman beralun*-keperluan pandai membaca perkembangan zaman akan mencapai kejayaan dan menjadi maju), mementingkan masa (*waktu adalah wang*- setiap aktiviti yang menggunakan waktu yang baik pasti akan menghasilkan wang, *beribu ke waktu, bertapak ke zaman* - berwawasan sesuai dengan perkembangan zaman), elemen meningkatkan mutu sesuatu kerja (*bumi mana tidak kena hujan* - setiap manusia pasti mempunyai kesalahan), elemen pengurusan konflik dalam organisasi (*bulat air kerana pembetung, bulat manusia kerana muafakat; penghulu beraja ke muafakat, muafakat beraja kepada yang benar; ibu hukum muafakat, ibu adat muafakat* - kepentingan berkerja secara berpasukan dan menyelesaikan sebarang konflik secara bersama dan merujuk kepada prinsip-prinsip Islam).

Merujuk kepada elemen kepimpinan Melayu, keunggulan formula pembangunan modal insan manusia Melayu cukup terserlah apabila memberikan kupasan yang mendalam tentang isu kepimpinan.⁸⁸ Hal ini dapat diperincikan dengan beberapa penjelasan utama; pertama, kriteria sebenar untuk seseorang pemimpin, yang biasanya seorang yang berusia, berpengalaman dan prihatin

dengan keadaan orang yang dipimpin (seperti akrab dengan orang yang dipimpin dan sedar dengan tanggungjawab yang terpaksa dipikul)

- Pemimpin sebagai seorang yang dituakan;
Yang didahulukan selangkah
Yang ditinggikan seranting
Yang dilebihkan serambut
Yang dimuliakan sekuku
- Pemimpin yang akrab dengan orang dipimpin;
Yang diberikan kepercayaan
Yang diberikan kekuasaan
Yang diberikan beban berat
Yang dikemukakan oleh rakyatnya
Yang dimuliakan oleh kaumnya
Yang didudukkan pada patutnya
Yang ditegakkan pada layaknya
Yang dikukuhkan dengan adatnya

Kedua, keperibadian khusus yang perlu dimiliki oleh seseorang pemimpin;

- Berilmu dan berpengalaman;
Tahu duduk pada patutnya
Tahu tegak pada layaknya
Tahu kata yang berpangkal
Tahu hujan yang berpokok
- Sabar;
Tahan berhujan mau berpanas
Tahan bersusah berpenat lelah
Tahan berlenjin tak kering kain
Tahan berteruk sepepak teluk
Tahan berkain sehelai sepinggang
Tahan mati berkalang tanah.
- Bijaksana; gabungan antara ilmu dan hikmah (pengalaman);
Cerdik mengurung dengan lidah
Cerdik mengikat dengan adat
Cerdik menyimak dengan syarak
Pandai memilih tempat jatuh
Pandai menghapus arang di kening
Pandai menyambung patah arang.
Rela berkorban membela kawan
Rela dipijak membela yang hak
Rela mati membalas budi
Rela beralah dalam menang
Rela binasa membela bangsa

- Ikhlas;
Ikhlas menolong tak harap sanjung
Ikhlas berbudi tak harap puji
Ikhlas berkorban tak harap imbalan
Ikhlas bekerja tak harap upah
Ikhlas memberi tak harap ganti
Ikhlas memerintah tak harap sembah.
- Taqwa dan tawaduk;
Taat dan taqwa kepada Allah
Taat kepada janji dan sumpah
Taat memegang petua dan amanah
Taat memegang suruh dan tegah
Taat kepada keputusan musyawarah
Taat memelihara tuah dan maruah
Taat membela negeri dan rakyatnya

Ketiga, formula tentang pantang larang untuk dipatuhi oleh seseorang pemimpin. Semua pantang larang ini adalah sifat buruk yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam, adat dan system norma sosial yang dipegang oleh masyarakat Melayu. Antaranya adalah sifat salah berserta sumbang, tidak menepati kehendak syarak dan adat, sifat yang boleh membawa kebencian dan sebagainya. Sebagai contohnya, terdapat beberapa ungkapan yang berkaitan dengan pantang larang ini⁸⁹.

Beriman di mulut, hati berlumut
Beriman di lidah, hati menyalah
Lidah bercabang, langkah menyilang
Cakap berlecoh, perangai tak senonoh
Tamak harta, mabuk dunia
Loba pangkat, lupa akhirat
Kemaruk puji, lupa diri
Ke tengah menfitnah, ke tepi mendengki
Ke laut menghasut, ke darat mengumpat
Ke hulu menipu, ke hilir menyindir
Ke atas mengampu, ke bawah melapah
Ke gunung menyombong, ke lurah menista.
Berkawan dengan setan, berguru pada nafsu
Beraja pada selera, bersahabat pada maksiat
Berkerja malas, memimpin culas
Bersusah malu, berpahit tak mau
Diberi kuasa lupakan bangsa
Diberi petuah lupakan maruah
Diberi ingat umpat mengumpat
Diberi pertunjuk kutuk mengutuk

Diberi beban mencari yang ringan
Diberi tugas berlaku culas
Diberi tanggungjawab laku menyelap
Diberi kerja bermanja-manja
Diberi bekal sesal menyesal

Mendapat laba bertambah loba
Mendapat rezeki tambah mengiri
Mendapat pingat tambah kianat
Mendapat untung bertambah sombong

Mengejar pangkat mahu menjilat
Mengejar harta mahu melata
Mengejar kedudukan mahu melendan
Mengejar pengaruh mahu bergaduh
Mengejar dunia mahu menganiaya

Dalam musyawarah bantah membantah
Dalam berunding tuding menuding
Dalam helah cacat mencacat

Sesama keluarga laga melaga
Sesama kawan makan memakan
Sesama sahabat sebat menyebat
Sesama bangsa paksa memaksa

Banyak ilmu beramal tak mahu
Banyak harta bersedekah tak suka

Lupa hidup akan mati
Lupa harta akan pergi
Lupa musim akan berganti
Lupa ilmu lupa diri

Kesimpulan

Sebagai rumusan akhir, dapat dikatakan bahawa masyarakat Melayu-Islam di rantau Alam Melayu memang kaya dengan pelbagai elemen kearifan tempatan yang boleh dibanggakan. Semuanya mempunyai perkaitan dengan kebijaksanaan manusia Melayu hasil interaksi dengan ajaran Islam. Kesemua formula kearifan tempatan ini bersifat *evergreen* yang relevan pemakaiannya hingga pada masa sekarang. Dalam konteks dunia global yang menyaksikan kebanyakan formula penyelesaian masalah manusia sejagat didasarkan kepada formula barat yang bersifat euro-centric, sudah sampai masanya kita mengangkat dan memperkenalkan paradigma manusia Melayu-Islam di mata dunia. Hal ini perlu dilakukan secara berhemah dengan mengali dan menyusun secara sistematik semua paradigma dan formula kearifan tempatan manusia Melayu yang terdapat di dalam korpus keilmuan Melayu-Islam silam. Sebaiknya, proses ini perlu dilakukan dengan menggunakan kaedah pentafsiran yang betul mengikut *world-view* manusia Melayu.

Notahujung

- ¹Mohd Yusof Hasan (1991), *Dunia Melayu*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 4.
- ²Muhammad Yusoff Hashim (1992) *Pensejarahan Melayu: Kajian Terhadap Tradisi Sejarah Melayu Nusantara*, Kuala Lumpur: DBP, h. 1-3.
- ³Lihat sebagai contohnya pembahagian regional studies tentang masyarakat Islam seluruh dunia di dalam buku John Esposito (1996), *Islam and Democracy*, Oxford.
- ⁴Rahimin Affandi Abdul Rahim (2010), *Pembaharuan Pemikiran Hukum Islam di Indonesia*, *Jurnal JATI*, v. 15, h.13- 22.
- ⁵Azyumardi Azra (1999), *Renaissans Islam Asia Tenggara: Sejarah Wacana Dan Kekuasaan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 5-7
- ⁶Md. Sidin Ahmad Ishak (2000), *The Malays In The Middle East*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, h. 26-34.
- ⁷Osman Bakar (2003), "Globalisasi dan peradaban," dalam A. Aziz Deraman *Globalisasi Dalam Peradaban di Malaysia*, Kuala Lumpur: DBP, h. 33-38
- ⁸Lihat Akh. Minhaji (2003), *Masa Depan Pembidangan Ilmu di Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jogjakarta: percetakan ar-Ruzz Jogjakarta, h.62-80
- ⁹Muhammad Kamal Hasan (2001), *Intellectual Discourse at the End of the Second Millennium: Concerns of a Muslim-Malay CEO*, Kuala Lumpur: IIUM, h.113-116.
- ¹⁰Mohd. Azizuddin Mohd. Sani, (2002) *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam Dan Barat*, Kuala Lumpur: Utusan Publication, h.52-58.
- ¹¹Mohd Zuhdi Marsuki dan Amer Saifude Ghazali (2002), *Etika Alam Sekitar Daripada Persektif Islam, Timur dan Barat*, Kuala Lumpur: Penerbitan PTS, h.118-135.
- ¹²Lihat Khoo Boo Teik (2001), *Paradoxes of Mahathirism: An Intellectual Biography of Mahathir Muhammad*, Oxford University Press, New York; Lihat Abdul Rahman Embong (2000), "Wacana globalisasi," dalam Noraini Othman dan Sumit Mandal(ed.), *Malaysia Menanggapi Globalisasi : Peserta Atau Mangsa*, Bangi : Penerbit UKM, h.23-25.
- ¹³Abdul Halim Othman Dan Md. Shuaib Che Din (1993), "Sifat Kesederhanaan," Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur: DBP, h.102-109.
- ¹⁴Lihat Hashim Musa (1993), "Kebangkitan Semula Islam Dan Pengajian Melayu: Persoalan Akademik," dalam *Tinta Kenangan*, Jabatan Pengajian Melayu Universiti Malaya, h. 64-68.
- ¹⁵Wan Mohd Nor Wan Daud (1990), *Penjelasan Budaya Ilmu*, Kuala Lumpur: DBP, h.51-67
- ¹⁶S.M. Naquid al-Attas (1988), *The Oldest Known Malay Manuscript: A 16th Century Malay Translation Of The Aqa'id Of Al-Nasafi*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, h.53-54
- ¹⁷Rahimin Affandi Abd Rahim (2009), "Pembangunan Sains dan Teknologi di IPTA Islam di Malaysia: Satu Analisis Sejarah," *Jurnal ESTEEM*, v. 5, no 2.
- ¹⁸Abdullah Alwi haji Hassan (2001), " Adat Melayu mengikut perspektif perundangan orang Islam di Malaysia," dalam *Adat Melayu Serumpun*, Kuala Lumpur: DBP, h.65-66.
- ¹⁹Hassan Ahmad (2004), "Bahasa Dan Pemikiran Melayu: Tradisi dan Kesenambungan," dalam Worawit Baru@Haji Ahmad Idris (ed.), *Pemikiran Melayu: Tradisi dan Kesenambungan*, Kuala Lumpur: DBP, h. 1-12.
- ²⁰Ithnin Abdul Jalil (2001), "Pemikiran Saintifik Orang Melayu Melalui Peribahasa," dalam Yaacob Haron *Kosmologi Melayu*(ed.), Kuala Lumpur : APMUM, 2001, h.452-460.
- ²¹Hassan Ahmad (2004), "Bahasa dan Pemikiran Melayu: Tradisi dan Kesenambungan. 2004, h.1-12.
- ²²lihat sebagai contohnya Lili Yulyadi Arnakim & Ibnu Hamad (2010), *Islamophobia and Its Discontents: The Reduction Of Muslims' Self Confidence in the Information Age*, jurnal JATI, v. 51, h.6-8 .
- ²³Rahimin Affandi Abd Rahim (2008), " Warisan Karya Ulama Melayu_Islam dan Kaitannya Dengan Pengajian Moral di Zaman Moden, dalam *Jurnal Usuluddin*, v. 27.

²⁴Muhammad 'Uthman El-Muhammady (2001), 'Kosmologi Pada Para Fuqaha dan Ulama Sufiah dalam Pemikiran Melayu,' dalam Yaacob Haron *Kosmologi Melayu*(ed.), Kuala Lumpur: APMUM, h.10-22.

²⁵ Hal ini boleh difahami dalam Osman Bakar (2001), "Persepektif Kosmologi Tasawuf Dalam Pemikiran Kosmologi Melayu," dalam Yaacob Haron *Kosmologi Melayu*(ed.), Kuala Lumpur: APMUM, h.1-8.

²⁶Hashim Musa (2001), *Merekonstruksi Tamadun Melayu Islam: Ke Arah Pembinaan Sebuah Tamadun Dunia Alaf Baru*, Kuala Lumpur: APMUM, h.48-49.

²⁷Idris Zakaria (2000), "Mengapa Melayu Tiada Ahli Falsafah," dalam *Pemikir*, Oktober-Disember 2000, h.106-114.

²⁸Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), "Analisis sejarah Dakwah dan Jalinan Intelektual rantau Malaysia-Indonesia," dalam Zulkiple Abd. Ghani(ed.) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, UKM dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi, h.47-49.

²⁹Ghazali Darusalam (1998), *Dakwah Islam dan Ideologi Barat*, Kuala Lumpur: Utusan Publication, h.30-39.

³⁰Quran 49:13.

³¹Quran 25:2; 36:36; 44:38-39; 50:38; 2:29 dan 28: 80.

³²S. Waqar Ahmad Husaini (1980), *Islamic Environmental System Engineering*, London, h.4-5.

³³Lihat Mona M. Abul Fadl (1995), *Toward Global Cultural Renewal: Modernity and the Episteme Of Transcendence*, Herndon, h.13-14.

³⁴lihat sebagai contohnya Mohd Anis Md Nor (2009), The Spiritual Essence of Tawhid (Oneness-Peerlessness) in Zapin Dance Performance by the Beholders of the Tariqat Naqshbandiah In Southeast Asia, *Jurnal JATI*, Vol. 14, h.33-39.

³⁵Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), "Al-Quran Dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu", Dalam Mohd Radzi Othman(ed.) *Warisan Al-Quran dan Peradaban Manusia Siri 1*, Penerbit Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, h.1-31.

³⁶Shaharuddin Maaruf Sendiri Sebagai Seorang Yang Amat Menentang Amalan Feudalisme Dalam Masyarakat Melayu Telah Mengakui Bahawa Konsep Feudalisme Yang Sebelumnya Begitu Kuat Mendominasi Masyarakat Melayu Telah Mula Dipertikai Dan Cuba Dihakis Dengan Faktor Penyebaran Keilmuan Islam. Lihat Shaharuddin Maaruf (2004), "Nilai Kemanusiaan-Islam Dalam Persuratan Melayu," dalam Sastera Islam Citra Nurani (Mohamed Anwar Omar Din (ed), Ummah, Bangi: Penerbit UKM, h.118-128.

³⁷Azyumardi Azra (1998), *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, Jakarta: LOGOS, h.89-90

³⁸Ibn Khaldun, *Muqaddimah Al-'Allamah Ibn Khaldun*, Dar Al-Fikr, T.T., h.82-95.

³⁹Lihat Rahimin Affdani Abdul Rahim (2003), "Analisis Sejarah Dakwah dan Jalinan Intelektual Rantau Malaysia-Indonesia," dalam Zulkiple Abd. Ghani(ed.) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*, Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah Dan Kepimpinan, UKM dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU), Bangi, h.47-74.

⁴⁰Haron Daud (2002), "Pemikiran Melayu Tentang Alam Dan Hakikat Diri," Dalam Ed. Oleh Syed Muhammad Dawilah Al-Edrus *Pemikiran Melayu Tentang Alam dan Hakikat Diri: Kumpulan Kertas Kerja Kolokium Bahasa dan Pemikiran Melayu/Indonesia 11*, Kuala Lumpur: DBP, h.113-138.

⁴¹Zainal Kling (2000), " Manusia Melayu, Alam Dan Tamadunnya," dalam Ed. oleh Abdul Latiff Abu Bakar *Globalisme dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu: Kumpulan Kertas Kerja Hari Sastera 1995*, Kuala Lumpur: DBP, 2000, h. 294-304.

⁴²Maklumat Lanjut Tentang Bentuk dan Implikasi Kehidupan Alami yang Diamalkan oleh Masyarakat di Sebelah Timur Berbanding Dengan Masyarakat Barat (Non-Alami), Boleh

dilihat Dalam Mujiyono Abdillah (2001), *Agama Ramah Lingkungan: Perspektif Al-Quran*, Jakarta: Paramadina, 2001, h. 147-152.

⁴³Kupasan Yang Cukup Menarik Dalam Soal Ini Boleh Didapati Dalam Hassan Ahmad (2003), *Metafora Melayu: Bagaimana Pemikir Melayu Mencipta Makna dan Membentuk Epistemologinya*, Sungai Ramal Dalam: Akademi Kajian Ketamadunan, h. 32-42.

⁴⁴ Abdul Halim Othman Dan Md. Shuaib Che Din (1993), "Sifat Kesederhanaan," dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur: DBP, h.102-109.

⁴⁵Wan Abdul Halim Othman (1993), "Hubungan Kekeluargaan Dalam Masyarakat Melayu," Dalam *Psikologi Melayu*, Kuala Lumpur: DBP, h.61-101.

⁴⁶Idris Zakaria (2003)," Islam dan Amalan Toleransi Di Nusantara," Dalam (Edit) Zulkiple Abd Ghani, *Jaringan Dakwah Malaysia Indonesia*, Bangi: Jabatan Dakwah Dan Kepimpinan, UKM, h.150-165

⁴⁷Muhammad Haji Salleh (1999), *Menyeberang Sejarah: Kumpulan Esei Pilihan*, Kuala Lumpur: DBP, h.165-189.

⁴⁸Abdul Rahman Abdullah (2001), *Falsafah dan Kaedah Pemikiran*, Kuala Lumpur: Utusan Publication, h.134-140.

⁴⁹Hassan Ahmad (2004), "Bahasa Dan Pemikiran Melayu: Tradisi Dan Kesenambungan," Dalam Worawit Baru@Haji Ahmad Idris(ed.), *Pemikiran Melayu: Tradisi Dan Kesenambungan*, Kuala Lumpur: DBP, h.1-12.

⁵⁰Abdul Rahman Abdullah (1999), *Pemikiran Umat Islam Di Nusantara*, Kuala Lumpur: DBP, h.54-56.

⁵¹Ibid, h. 12-15.

⁵²Muhammad Haji Salleh (1991), *Yang Empunya Cerita, The Mind of the Malay Author*, Kuala Lumpur: DBP, h.18-22.

⁵³Zaini Ujang (1989), "Tinjauan Terhadap Pendidikan Bersepadu: Suatu Sorotan Dalam Pengajian Kejuruteraan Alam Sekitar", dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, v. 2, bil. 1, h.39-42.

⁵⁴Rahimin Affandi Abdul Rahim (2008), Pendekatan Malaysia dan Indonesia Dalam Menangani Perkembangan Aliran Pemikiran Islam: Satu Analisis Perbandingan, *Jurnal JATI*, Vol. 13, h.113-121.

⁵⁵Rahimin Affandi Abdul Rahim dan Noor Naemah Abdul Rahman (2005)," Pemikiran Reformasi Melayu Semasa: Satu Analisis," Dalam Hashim Musa(ed.), *Bahasa dan Pemikiran Melayu*, Kuala Lumpur: APMUM, h.332-265.

⁵⁶Paradigma adalah satu set proposisi (rancangan usulan) yang menerangkan bagaimana dunia harus difahami. Ia berisikan sebuah pandangan dunia (*world-view*), suatu cara untuk memecahkan kerumitan dunia, yang memberitahu seseorang ilmuan tentang apa yang penting, apa yang sah dan apa yang bersesuaian dengan logik. Lihat Mona Abdul-Fadl (1989), *Paradigms In Political Science Revisited*, Herndon: AMSS & IIIT.

⁵⁷T.J. De Boer (1994), *The History of Philosophy in Islam*, Richmond: Curson press, h.28-29 dan 309.

⁵⁸Muhammad Abu Bakar (1993), "Pandangan Dunia, Ideologi dan Kesarjanaan: Islam, Proses Sejarah dan Rekonstruksi Realiti Sosial," dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*, Kuala Lumpur, h.307-309.

⁵⁹Hamid Fahmy Zarkasyi (2004), *Tantangan Sekularisasi dan Liberalisasi di Dunia Islam*, Surabaya: Penerbit Khairul Bayan, h.1-6.

⁶⁰Rahimin Affandi Abdul Rahim (1993), "The Concept Of Ijma' In Islamic Law: A Comparative," Dalam *The Journal of Hamdard Islamicus*, Pakistan, V. 16, h.91-104.

⁶¹Abdul Halim El-Muhammady (1992), "Ikhtilaf and its Development in Malaysia," Dalam *International Islamic University Law Journal*, V. 2, No.2, h. 54-55 dan 57.

- ⁶²Rahimin Affandi Abd. Rahim (2000), "Etika Penyelidikan Islam: Satu Analisa," Dalam *Jurnal AFKAR*, BIL. 1, h.190-191.
- ⁶³S. Hossein Nasr (1990), *Traditional Islam in the Modern World*, London: Kegan Paul International, h.13.
- ⁶⁴Rahimin Affandi Abd. Rahim (2006), "Ulamak dan Paradigma Menanggapi Kebudayaan Melayu," Dalam Hashim Awang Othman Yatim dan Nor Azita Che Din(ed.), *Wacana Budaya*, Kuala Lumpur: APMUM, h.55-80.
- ⁶⁵Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), "Pengamalan Ilmu Usul Al-Fiqh di Dalam Sastera Undang-Undang Melayu: Satu Analisa," Dalam (Edit Oleh Muhammad Mokhtar Hassan) *Kesusasteraan dan Undang-Undang*, Penerbitan Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya, h.158-179.
- ⁶⁶Siddiq Fadhil (2006), "Pertembungan Islam Dengan Budaya Peribumi: Pengalaman Alam Melayu," Dalam Md Salleh Haji Ahmad(ed.), *Hukum Islam dan Budaya Tempatan*, Kuala Lumpur: Jabatan Fiqh Dan Usul, APIUM, h.142-145.
- ⁶⁷A.H. John (1961), "Muslim Mystics And Historical Writing," Dalam *Historians Of South-East Asia*, London, h.40-41.
- ⁶⁸Che Zarrina Sa'ari Dan Wan Suhaimi Wan Abdullah (2006), "Budaya dan Etika di Kalangan Ahli Tasawuf Dan Pengaruhnya Terhadap Ketentuan Hukum," Dalam Md Salleh Haji Ahmad(ed.), *Hukum Islam dan Budaya Tempatan*, Kuala Lumpur: Jabatan Fiqh dan Usul, APIUM, h.517-527.
- ⁶⁹Abdul Latif Hamindong (1993), "Institusi Pondok Dalam Tradisi Budaya Ilmu," Dalam *Tamadun Melayu*, Kuala Lumpur, V. 2, h.748.
- ⁷⁰Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*, Kuala Lumpur: DBP, h.212-218; Shafie Abu Bakar (1994), "Keilmuan Islam dan Tradisi Pengajian Pondok," Dalam *Budi Kencana*, Kuala Lumpur, h.104-111 dan Rahimin Affandi Abd. Rahim (2003), "Al-Quran Dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu," Dalam Mohd Radzi Othman(ed.), *Warisan Al-Quran Dan Peradaban Manusia Siri 1*, Penerbit Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, h.1-31.
- ⁷¹Maklumat lanjut boleh didapati dalam Ku Hasnita Ku Samsu dan Mohd Haizam Mohd Nor (2011), Kepentingan Pendidikan Patriotisme Terhadap Warganegara Malaysia, *Jurnal JATI*, Vol.,16, h.23-34.
- ⁷²Sebagai Contohnya Lihat Kim Keum Hyun (1995), *Konsep Jadi Orang Dalam Masyarakat Melayu: Satu Kajian Kes Di Negeri Terengganu*, Tesis Sarjana untuk Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya.
- ⁷³Rahimin Affandi Abdul Rahim (2005), "Islam Dan Perkembangan Emosi Melayu Selepas Merdeka: Satu Analisis," Dalam (Edit) Hashim Musa, *Emosi Melayu*, Kuala Lumpur: APMUM, h.405-425.
- ⁷⁴Hashim Musa (2001), *Merekonstruksi Tamadun Melayu Islam : Ke Arah Pembinaan Sebuah Tamadun Dunia Alaf Baru*, Kuala Lumpur: APMUM, h.27-40.
- ⁷⁵Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Hashim Musa (2001), *Falsafah, Logic, Teori Nilai Dan Etika Melayu: Suatu Pengenalan*, Kuala Lumpur: APM, h.79-81.
- ⁷⁶Ibid, h.81-92.
- ⁷⁷Maklumat lanjut tentang ibu bapa dan keluarga dalam konteks pendidikan moral ini boleh dilihat dalam Ku Hasnita Ku Samsu (2007), Pemupukan Semangat Patriotisme Melalui Proses Sosialisasi Politik, *Jurnal JATI*, Vol. 12, h.135-136.
- ⁷⁸Wan Mohd Nor Wan Daud (1998), *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, ISTAC, Kuala Lumpur, h.162.
- ⁷⁹Jamaie Hamil (2004), *UMNO Dalam Politik dan Perniagaan Melayu*, Bangi: Penerbit UKM.

- ⁸⁰Maklumat Lanjut Boleh didapati Dalam Noriati A. Rashid (2005), "Konsep Kesantunan Dalam Masyarakat Melayu," Dalam *Jurnal Antarabangsa Dunia Melayu*, V. 3, Bil. 1, Jun 2005, h.112-128.
- ⁸¹Hashim Musa (2006), "Teori Ilmu Dan Bahasa: Satu Pandangan Alternative Dari Sudut Pengajian Melayu Islam Demi Mengingatn Yang Terlanjut," Dalam (Edit) Hashim Awang *Wacana Budaya*, Kuala Lumpur: APMUM, h.246-247.
- ⁸²Ibid.
- ⁸³Abdul Rahman Aziz (2000), *Pekerjaan Dalam Kehidupan Manusia*, Petaling Jaya: Printice Hall, h.90-92.
- ⁸⁴Maklumat Lanjut Boleh Didapati Dalam Shukri Ahmad (2001), *Adab Dan Etika Kerja Dalam Organisasi*, Sintok: Penerbit UUM, h.29-37.
- ⁸⁵Norazit Selat (1994), "Nilai Kerja Dalam Masyarakat Melayu," Dalam Nik Salfiah Karim(ed.), *Budi Kencana*, Kuala Lumpur APMUM, h.134-140.
- ⁸⁶Norazit Selat (2001), "Manifestasi Kosmologi Dalam Hukum Adat Perpatih," Dalam Yaacob Haron(ed.), *Kosmologi Melayu*, Kuala Lumpur: APMUM, h.93-97.
- ⁸⁷Lihat Sebagai Contohnya, Ahmad Samin Siregar (2004), "Pemikiran Berupa Nilai Budaya Dalam Peribahasa Melayu: Kajian Kes Melayu-Serdang," Dalam Worawit Baru@Haji Ahmad Idris (ed.), *Pemikiran Melayu: Tradisi Dan Kesenambungan*, Kuala Lumpur: DBP, h.46-65.
- ⁸⁸Tenas Effendy (2000), *Pemimpin Dalam Ungkapan Melayu*, Kuala Lumpur: DBP.
- ⁸⁹Ibid, h.20-25.

References

- A.H. John. (1961). Muslim Mystics And Historical Writing. Dalam *Historians of South-East Asia*, London.
- Abdul Halim El-Muhammady. (1992). Ikhtilaf And Its Development In Malaysia. Dalam *International Islamic University Law Journal*, V. 2, No.2.
- Abdul Halim Othman dan Md. Shuaib Che Din. (1993). Sifat Kesederhanaan. Dalam *Psikologi Melayu*. Kuala Lumpur: DBP.
- Abdul Latif Hamindong. (1993). Institusi Pondok Dalam Tradisi Budaya Ilmu," Dalam *Tamadun Melayu*. Kuala Lumpur, V. 2.
- Abdul Rahman Aziz. (2000). *Pekerjaan Dalam Kehidupan Manusia*. Petaling Jaya: Printice Hall.
- Abdul Rahman Embong. (2000). Wacana globalisasi. Dalam Noraini Othman dan Sumit Mandal(ed.), *Malaysia Menangani Globalisasi: Peserta Atau Mangsa*. Bangi : Penerbit UKM.
- Abdullah Alwi Haji Hassan. (2001). Adat Melayu mengikut perspektif perundangan orang Islam di Malaysia. Dalam *Adat Melayu Serumpun*. Kuala Lumpur : DBP.
- Abdullah Ishak. (1995). *Pendidikan Islam Dan Pengaruhnya Di Malaysia*. Kuala Lumpur: DBP.
- Ahmad Samin Siregar. (2004). Pemikiran Berupa Nilai Budaya Dalam Peribahasa Melayu : Kajian Kes Melayu-Serdang. Dalam Worawit Baru@Haji Ahmad Idris(ed.), *Pemikiran Melayu: Tradisi Dan Kesenambungan*. Kuala Lumpur: DBP.

- Akh. Minhaji. (2003). *Masa depan pembedangan ilmu di Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jogjakarta: Percetakan ar-Ruzz Jogjakarta.
- Azyumardi Azra. (1999). *Renaisans Islam Asia Tenggara: Sejarah Wacana Dan Kekuasaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Che Zarrina Sa'ari Dan Wan Suhaimi Wan Abdullah. (2006). Budaya dan Etika Di Kalangan Ahli Tasawuf dan Pengaruhnya Terhadap Ketentuan Hukum. Dalam Md Salleh Haji Ahmad (ed.), *Hukum Islam Dan Budaya Tempatan*. Kuala Lumpur: Jabatan Fiqh dan Usul, APIUM.
- Ghazali Darusalam. (1998). *Dakwah Islam dan Ideologi Barat*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Hamid Fahmy Zarkasyi. (2004). *Tantangan Sekularisasi dan Liberalisasi di Dunia Islam*. Surabaya: Penerbit Khairul Bayan.
- Hashim Musa. (1993). Kebangkitan Semula Islam dan Pengajian Melayu: Persoalan Akademik. Dalam *Tinta Kenangan*. Kuala Lumpur: Jabatan Pengajian Melayu Universiti Malaya.
- _____. (2001). *Falsafah, Logic, Teori Nilai dan Etika Melayu : Suatu Pengenalan*. Kuala Lumpur: APM.
- _____. (2001). *Merekonstruksi Tamadun Melayu Islam: Ke Arah Pembinaan Sebuah Tamadun Dunia Alaf Baru*. Kuala Lumpur: APMUM.
- _____. (2006). Teori Ilmu dan Bahasa: Satu Pandangan Alternatif Dari Sudut Pengajian Melayu Islam Demi Mengingatn Yang Terlanjut. Dalam Hashim Awang (ed.), *Wacana Budaya*. Kuala Lumpur: APMUM.
- Hassan Ahmad. (2004). Bahasa dan Pemikiran Melayu: Tradisi Dan Kesenambungan," Dalam Worawit Baru@ Haji Ahmad Idris (ed.), *Pemikiran Melayu: Tradisi dan Kesenambungan*. Kuala Lumpur: DBP.
- Idris Zakaria. (2000). Mengapa Melayu Tiada Ahli Falsafah. Dalam *Pemikir*, Oktober-Disember 2000.
- Ithnin Abdul Jalil. (2001). Pemikiran Sainifik Orang Melayu Melalui Peribahasa. Dalam Yaacob Haron (ed.), *Kosmologi Melayu*. Kuala Lumpur: APMUM.
- Jamaie Hamil. (2004). *UMNO Dalam Politik dan Perniagaan Melayu*. Bangi: Penerbit UKM.
- Khoo Boo Teik. (2001). *Paradoxes of Mahathirism: An intellectual biography of Mahathir Muhammad*. New York: Oxford University Press.
- Kim Keum Hyun. (1995). *Konsep Jadi Orang Dalam Masyarakat Melayu: Satu Kajian Kes di Negeri Terengganu*. Tesis Sarjana Untuk Jabatan Pengajian Melayu, Universiti Malaya.
- Ku Hasnita Ku Samsu dan Mohd Haizam Mohd Nor. (2011). Kepentingan Pendidikan Patriotisme Terhadap Warganegara Malaysia. *JATI (Journal of Southeast Asian Studies)*. Vol.,16 (December 2011). Kuala Lumpur: Department of Southeast Asian Studies, University of Malaya. pp. 23-34.
- Ku Hasnita Ku Samsu. (2007). Pemupukan Semangat Patriotisme Melalui Proses Sosialisasi Politik. *JATI (Journal of Southeast Asian Studies)*. Vol. 12 (December 2007). Kuala Lumpur: Department of Southeast Asian Studies, University of Malaya. pp. 135-136.

- Md. Sidin Ahmad Ishak. (2000). *The Malays in the Middle East*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, h. 26-34
- Mohd Anis Md Nor. (2009). The Spiritual Essence of Tawhid (Oneness-Peerlessness) In Zapin Dance Performance by the Beholders of the Tariqat Naqshabandiah in Southeast Asia. *JATI (Journal of Southeast Asian Studies)*. Volume 14 (December 2009). Kuala Lumpur: Department of Southeast Asian Studies, University of Malaya. pp. 33-39.
- Mohd Yusof Hasan. (1991). *Dunia Melayu*. Kuala Lumpur: DBP.
- Mohd Zuhdi Marsuki dan Amer Saifude Ghazali. (2002). *Etika Alam Sekitar Daripada Persepektif Islam, Timur dan Barat*. Kuala Lumpur: Penerbitan PTS.
- Mohd. Azizuddin Mohd. Sani. (2002). *Hak Asasi Manusia Menurut Pandangan Islam dan Barat*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Mona Abdul-Fadl. (1989). *Paradigms in Political Science Revisited*. Herndon: AMSS & IIT.
- _____. (1995). *Toward Global Cultural Renewal: Modernity and the Episteme of Transcendence*. Herndon.
- Muhammad 'Uthman El-Muhammady. (2001). Kosmologi Pada Para Fuqaha dan Ulama Sufiah Dalam Pemikiran Melayu. Dalam Yaacob Haron (ed.), *Kosmologi Melayu*. Kuala Lumpur: APMUM.
- Muhammad Abu Bakar. (1993). Pandangan Dunia, Ideologi dan Kesarjanaan: Islam, Proses Sejarah dan Rekonstruksi Realiti Sosial. Dalam *Tinta Kenangan, Sumbangan Sempena Persaraan dan Perlantikan Naib Canselor, Profesor Datuk Mohd Taib Osman*. Kuala Lumpur.
- Muhammad Kamal Hasan. (2001), *Intellectual discourse at the end of the Second Millennium : Concerns of a Muslim-Malay CEO*. Kuala Lumpur: IIUM.
- Muhammad Yusoff Hashim. (1992). *Pensejarahan Melayu: Kajian Terhadap Tradisi Sejarah Melayu Nusantara*. Kuala Lumpur: DBP.
- Norazit Selat. (1994). Nilai Kerja Dalam Masyarakat Melayu. Dalam Nik Salfiah Karim(ed.), *Budi Kencana*. Kuala Lumpur: APMUM.
- _____. (2001). Manifestasi Kosmologi Dalam Hukum Adat Perpatih. Dalam Yaacob Haron(ed.), *Kosmologi Melayu*. Kuala Lumpur : APMUM.
- Noriati A. Rashid. (2005). Konsep Kesantunan Dalam Masyarakat Melayu. Dalam *Jurnal Antarabangsa Dunia Melayu*, V. 3, Bil. 1, Jun 2005.
- Osman Bakar. (2001). Persepektif Kosmologi Tasawuf Dalam Pemikiran Kosmologi Melayu. Dalam Yaacob Haron, *Kosmologi Melayu*(ed.). Kuala lumpur: APMUM.
- _____. (2003). Globalisasi dan peradaban. Dalam A. Aziz Deraman *Globalisasi Dalam Peradaban Di Malaysia*. Kuala Lumpur: DBP.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. (2010). Pembaharuan Pemikiran Hukum Islam di Indonesia. *JATI (Journal of Southeast Asian Studies)*. Volume 15 (December 2010). Kuala Lumpur: Department of Southeast Asian Studies, University of Malaya. 13- 22.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. (2008). Pendekatan Malaysia dan Indonesia Dalam Menangani Perkembangan Aliran Pemikiran Islam: Satu Analisis

- Perbandingan. *JATI (Journal of Southeast Asian Studies)*. Volume 13 (December 2008). pp.113-121.
- Rahimin Affandi Abd Rahim. (2008). Warisan Karya Ulama Melayu Islam dan Kaitannya Dengan Pengajian Moral di Zaman Moden. Dalam *Jurnal Usuluddin*, v. 27.
- _____. (2009). Pembangunan Sains Dan Teknologi Di IPTA Islam di Malaysia: Satu Analisis Sejarah. *Jurnal ESTEEM*, v. 5, no 2.
- _____. (2000). Etika Penyelidikan Islam: Satu Analisa. Dalam *Jurnal AFKAR, BIL. 1*.
- _____. (2003). Pengamalan Ilmu Usul Al-Fiqh Di Dalam Sastera Undang-Undang Melayu: Satu Analisa. Dalam Muhammad Mokhtar Hassan(ed.), *Kesusasteraan Dan Undang-Undang*. Kuala Lumpur: Penerbitan Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya.
- _____. (2003). Al-Quran dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu. Dalam (Edit. Oleh Mohd Radzi Othman) *Warisan Al-Quran dan Peradaban Manusia Siri 1*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- _____. (2006). Ulamak dan Paradigma Menangani Kebudayaan Melayu. Dalam Hashim Awang Othman Yatim Dan Nor Azita Che Din(ed.), *Wacana Budaya*. Kuala Lumpur : APMUM.
- _____. (1993). "The Concept Of Ijma' In Islamic Law: A Comparative," Dalam *The Journal Of Hamdard Islamicus*, Pakistan, V. 16.
- _____. (2005). Islam Dan Perkembangan Emosi Melayu Selepas Merdeka: Satu Analisis. Dalam (Edit) Hashim Musa, *Emosi Melayu*. Kuala Lumpur: APMUM.
- _____. dan Noor Naemah Abdul Rahman. (2005). Pemikiran Reformasi Melayu Semasa: Satu Analisis. Dalam Hashim Musa(ed.), *Bahasa Dan Pemikiran Melayu*. Kuala Lumpur: APMUM.
- _____. (2003). Al-Quran Dan Peranan Ulamak Melayu Dalam Pemodenan Rantau Alam Melayu. Dalam Mohd Radzi Othman(ed.) *Warisan Al-Quran Dan Peradaban Manusia Siri 1*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- _____. (2003). Analisis Sejarah Dakwah dan jalinan intelektual rantau Malaysia-Indonesia. Dalam Zulkiple Abd. Ghani(ed.) *Jaringan Dakwah Malaysia-Indonesia*. Bangi: Terbitan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, UKM dan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU)
- S. Hossein Nasr. (1990). *Traditional Islam In The Modern World*. London: Kegan Paul International.
- S. Waqar Ahmad Husaini. (1980). *Islamic Environmental System Engineering*. London.
- S.M. Naquid al-Attas. (1988). *The Oldest Known Malay Manuscript: A 16th Century Malay Translation Of The Aqa'id Of Al-Nasafi*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

- Shafie Abu Bakar. (1994). Keilmuan Islam Dan Tradisi Pengajian Pondok. Dalam *Budi Kencana*. Kuala Lumpur.
- Shaharuddin Maaruf. (2004). Nilai Kemanusiaan - Islam Dalam Persuratan Melayu. Dalam Mohamed Anwar Omar Din (ed.), *Sastera Islam Citra Nurani Ummah*. Bangi: Penerbit UKM.
- Shukri Ahmad. (2001). *Adab Dan Etika Kerja Dalam Organisasi*. Sintok: Penerbit UUM.
- Siddiq Fadhil. (2006). Pertembungan Islam Dengan Budaya Peribumi: Pengalaman Alam Melayu. Dalam Md Salleh Haji Ahmad(ed.), *Hukum Islam Dan Budaya Tempatan*. Kuala Lumpur : Jabatan Fiqh Dan Usul, APIUM.
- T.J. De Boer. (1994). *The History Of Philosophy In Islam*. Richmond: Curson press.
- Tenas Effendy. (2000). *Pemimpin Dalam Ungkapan Melayu*. Kuala Lumpur : DBP.
- Tengku Luckman Sinar. (1994). *Jati Diri Melayu*. Medan.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (1990). *Penjelasan Budaya Ilmu*. Kuala Lumpur: DBP.
- Wan Mohd Nor Wan Daud. (1998). *The Educational Philosophy And Practice Of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Zainal Abidin Borhan. (2000). Pantun Dan Peribahasa Melayu: Persoalan Jati Diri Dan Patriotisme. Dalam (ed.) Abdul Latiff Bakar, *Globalisme Dan Patriotisme Dalam Sastera Melayu*. Kuala Lumpur: APMUM.