

**Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJ - SSH)**

Volume 2, Issue 2, September 2017

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:  
www.msocialsciences.com**Corak Tingkah Laku Pembangunan Potensi Diri Belia dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda di Malaysia****Yasmin Yaccob<sup>1</sup>, Mohd Ibrani Shahrinin Adam Assim<sup>1</sup>**<sup>1</sup> Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan, Fakulti Ekologi Malaysia  
Universiti Putra Malaysia (UPM), Selangor

Correspondence: Yasmin Yaccob (yasmin.yaccob@gmail.com)

**Abstrak**

Pada peringkat umur belia, mereka secara psikologi mempunyai kekuatan diri masing-masing yang mana kekuatan tersebut akan terserlah pada akhirnya dan digarap sebagai komponen yang menyumbang kepada potensi diri. Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) merupakan program pembangunan diri yang menyediakan diri belia menghadapi cabaran ke arah mencapai potensi diri alam remaja dan dewasa. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menilai konstruk psikologi sosial iaitu sikap sebagai elemen pembangunan potensi diri belia Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) berdasarkan Teori Tingkah Laku Berencana sebagai model kajian. Seterusnya, mengadaptasi keperluan psikologi sosial yang berlandaskan kepada teori dan model pembangunan potensi belia sejajar dengan keperluan belia sekarang. Kajian-kajian lepas yang telah dijalankan telah menyokong dapatan kajian ini. Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) telah digunakan secara meluas di dalam pelbagai kajian bagi meramalkan tingkah laku (Connere, Jones & Berg, 2010) dalam populasi termasuk di kalangan belia (Baker & White, 2010). Antecedent tingkah laku berencana kajian ini memfokuskan kepada pembentukan sikap dalam tingkah laku belia. Kajian ini mempunyai implikasi yang penting kepada teoritikal, praktikal dan dasar ke arah program pembangunan potensi diri belia.

**Kata kunci:** tingkah laku, belia, psikologi sosial, sikap, program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda

**The Behaviour Patterns of Youth through the Awards Program in Malaysia****Abstract**

At the youth stage, they psychologically have their own strength which later will contribute to their self potential. The Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) is a self development program which prepares the youth in facing the adolescent and adulthood challenges and finds their own potentials. As such, this study is to assess the youth's social psychological construct which is the behaviour, as the self development element in the ARP based on the Theory of the Planned Behaviour as the study model. And, adapt the social psychology needs based on the youth potential development theory and model which is in line with the needs of the youth today. Previous studies that have been conducted

support these findings. Theory of Planned Behaviour (TPB) has been widely used in various studies to predict the behaviour (Connere, Jones & Berg, 2010) in population include the youth (Baker & White, 2010). The antecedent of the planned behaviour study focused on the formation of attitudes in youth behaviour. This study has important implications to the theoretical, practical and policy towards youth potential development program.

**Key words:** behaviour, youth, social psychology, attitude, award programme

---

## Pengenalan

Bidang psikologi sosial memperakukan bahawa pembangunan belia merupakan proses menyediakan diri belia menghadapi cabaran ke arah kematangan diri dan mencapai potensi pembangunan diri. Usaha ini direalisasikan melalui penglibatan di dalam aktiviti dan pengalaman yang diperolehi. Usaha memperkasakan belia di Malaysia, diterjemahkan melalui manuskrip Dasar Belia Malaysia (2015), sebagai panduan untuk memperkukuhkan dan menyerlahkan potensi modal insan belia sebagai pemacu pembangunan strategik Negara pada masa hadapan berpandukan Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara.

Psikologi sosial merupakan kajian saintifik yang cuba memahami dan menerangkan bagaimana fikiran, perasaan dan tingkah laku individu dipengaruhi oleh individu lain, kelompok dan juga kebudayaan. Tiga konsep asas berkaitan psikologi sosial iaitu: sains, proses mental dan tingkah laku. Aktiviti yang berlaku di dalam minda manusia yang boleh disimpulkan melalui tingkah laku iaitu a) pemikiran (ingatan, fikiran, persepsi, pentaakulan, penilaian, pembentukan imej dan kepercayaan; b) emosi c) perasaan d) motif (niat). Tingkah laku manusia khususnya belia didorong untuk memenuhi sesuatu keperluan. Tingkah laku berasional yang berarahkan matlamat untuk mencapai potensi diri individu. Berdasarkan kepada sorotan literatur yang berasaskan kajian-kajian psikologi yang mutakhir, bidang psikologi sosial mampu mengetengahkan elemen pembangunan potensi diri belia yang bergerak seiring dengan tumbesaran dan pertumbuhan secara holistik. Menurut Ma'rof Redzuan (2010), elemen-elemen di dalam pembangunan potensi diri yang dikaitkan iaitu niat individu untuk bertingkah laku didasari oleh beberapa konstruk psikologi yang dirujuk sebagai pembentukan sikap, norma subjektif atau pengaruh orang lain kepada individu, dan kawalan tingkah laku yang dipersepsikan yang mengarah kepada tingkah laku pembangunan potensi diri. Pada peringkat umur belia, mereka secara psikologi mempunyai kekuatan diri masing-masing yang mana kekuatan tersebut akan terserlah pada akhirnya dan digarap sebagai komponen yang menyumbang kepada potensi diri. Potensi diri yang digarap merupakan tingkah laku seseorang individu yang berjaya ditonjolkan berdasarkan dorongan niat menerusi Teori Tingkah Laku Berencana oleh Ajzen dan Fishbein (1991).

## Penilaian Deskriptif Program Pembangunan Potensi Diri Belia di Malaysia

Menurut Andrew McNemin (2004), Program Anugerah mula diperkenalkan di United Kingdom pada tahun 1956 yang dikenali sebagai Anugerah *Duke of Edinburgh*. Sasarannya ialah untuk mendorong belia untuk melibatkan diri dalam program pembinaan jatidiri yang diisi dengan aktiviti sukarela yang seimbang dalam usaha menempuh era pendewasaan. Program ini dibentuk dengan rapi oleh pasukan kecil yang diketuai oleh Yang Teramat Mulia Duke of Edinburgh; Dr Kurt Hahn, seorang pakar pendidikan dan juga pelopor Outward Bound dan United World Colleges; dan Sir John Hunt. Semenjak tahun 1956, program ini telah berkembang kepada 146 buah Negara dengan penyertaan lebih 8 juta remaja di seluruh dunia. Seramai 165,000 orang sukarelawan telah banyak membantu di dalam program ini melalui penglibatan secara purata 750,000 orang belia setiap tahun.

Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) membolehkan golongan muda untuk menunjukkan pembangunan diri dalam rangka kerja yang diiktiraf di peringkat antarabangsa. Rangkaian pendidikan tidak formal boleh melengkapi pendidikan formal dan menawarkan pengganti di mana peluang-peluang formal tidak terdapat. Program ini menyediakan akses kepada rangkaian antarabangsa, kepakaran pembangunan belia, kapasiti latihan dan amalan terbaik. HRH The Earl of Wessex KG KCVO, International Trustee and Chair of The International Council telah menyatakan bahawa secara semulajadi Program ARP adalah fleksibel dan diterima dalam memenuhi keperluan belia. Walau bagaimanapun, mekanisme yang digunakan dalam menggalakkan penyertaan belia perlu berubah seiring dengan keperluan belia pada masa tersebut. Perkara ini turut disokong oleh Nelson Mandela, Penaung International Award For Young People di Afrika Selatan yang menyatakan generasi muda adalah pewaris masa hadapan dan usaha untuk penyerlahan potensi diri mereka adalah menjadi keutamaan. Langkah yang praktikal dalam membina potensi diri belia adalah melalui penyertaan di dalam program ini.

Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) disebut sebagai program pembangunan potensi diri ini telah dilaksanakan secara menyeluruh di seluruh Negara. Melalui strategi pembentukan sikap dan pemupukan gaya hidup yang sihat, program ini telah memenuhi keperluan diri belia. Elemen-elemen yang terdapat di dalam empat komponen Program ARP iaitu khidmat masyarakat, kemahiran, penjelajahan lasak dan rekreasi fizikal telah menerangkan dengan lebih lanjut mengenainya. Dalam usaha mencapai tahap keupayaan sosial, moral, emosi, fizikal dan mental yang seimbang, aktiviti pembangunan potensi diri ini telah memberi banyak peluang dan pendedahan kepada belia. Dalam proses menyediakan diri ke arah kematangan, belia perlu menghadapi beberapa cabaran ke arah mencapai potensi diri mereka. Aktiviti pembangunan potensi diri yang dibentuk secara tersusun ini melibatkan belia dalam keperluan penilaian, perancangan dan pelaksanaan. Penglibatan secara aktif mereka dilihat melalui tingkah laku secara konstruk iaitu penyertaan sebagai perancang aktiviti dan juga sukarelawan. Wehmeyer, Agran & Hughes (1998) menyatakan dalam usaha menyediakan diri ke arah kedewasaan, kekuatan dan kelemahan diri perlu dianalisis supaya dapat menjadi panduan ke arah tingkah laku. Pendapat dan tingkah laku orang lain akan turut mempengaruhi setiap peringkat di dalam proses. Teras pertama dalam Dasar Belia Malaysia iaitu pembangunan belia positif yang menyatakan mengenai Program ARP adalah sebagai wadah bagi memberi sokongan dan semangat kepada belia dalam menanamkan nilai-nilai murni selaras dengan bidang keutamaan belia iaitu penghargaan.

## **Pembentukan Sikap dan Tingkah Laku Belia**

Dari sudut psikologi perkembangan, belia merupakan individu yang berada di dalam situasi pinggir yang memerlukan adaptasi dan penyesuaian baru dilakukan iaitu membezakan tingkah laku kanak-kanak dan orang dewasa. Belia perlu mengenali identiti mereka, siapa mereka dan apa yang diperlukan sebagai persediaan ke alam kedewasaan. Namun begitu, perspektif psikologi sosial memberikan gambaran yang agak berbeza. Isu tumbesaran dan perkembangan kanak-kanak dan remaja dalam bidang psikologi perkembangan sering diinterpretasi dari segi kekurangan keupayaan psikologikal fizikal dan mental, namun persoalan interaksi sosial jarang diperjelaskan. Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) menyatakan keyakinan berpengaruh pada sikap terhadap tingkah laku tertentu, norma subjektif dan kawalan persepsi tingkah laku. Ketiga-tiga komponen ini berinteraksi dan menjadi determinan bagi niat yang akan menentukan apakah tingkah laku yang akan dilakukan (Azwar, 2005). Penggunaan teori secara meluas dalam pelbagai bidang penyelidikan untuk meramal tingkah laku berjaya dilaksanakan. (Armitage & Corner, 2001). Salah satu model psikologi sosial, iaitu model yang berteraskan kepada Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) mampu menyediakan skop analitikal terhadap isu interaksi sosial para belia. Oleh itu, kajian ini menggunakan teori tingkah laku berencana sebagai teori asas bagi menerangkan fenomena pembentukan sikap dan tingkah laku belia di Malaysia. Teori ini adalah untuk mengidentifikasi dan mengarahkan strategi perubahan tingkah laku. Kajian ini akan mengenal pasti tahap pembangunan potensi diri belia melalui penyertaan di dalam Program ARP berdasarkan konstruk psikologi sosial sikap iaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

Secara umum, sikap itu menggambarkan diri kita sendiri. Sikap yang ditunjukkan adalah ekspresi kepada diri kita sendiri. Hornby (1974) di dalam Oxford Advanced Learner Dictionary mendefinisikan sikap sebagai gabungan kepercayaan, perasaan dan kecenderungan tingkah laku yang secara relatifnya merujuk kepada sesuatu objek. Sikap berasal dari bahasa Itali *attitudine* iaitu “Manner of placing or holding the body and way of feeling, thinking or behaving”. Ia adalah cara menempatkan atau membawa diri atau cara merasakan tingkah laku. Free Online Dictionary (2008) mendefinisikan sikap sebagai “a complex mental state involving beliefs and feelings and values and dispositions to act in certain ways”. Ianya turut melibatkan keyakinan dan perasaan untuk bertindak dengan cara tertentu. Konsep sikap pertama kali dinyatakan oleh Thomas (1918), seseorang sosiologi yang banyak menelaah kehidupan dan perubahan sosial yang menulis buku *Polish Peasant in Europe and America: Monograph of an Immigrant Group*. Saifudin A (2005) menyatakan sikap adalah suatu bentuk evaluasi dan reaksi terhadap suatu objek, memihak atau sebaliknya yang merupakan keteraturan tertentu dalam hal perasaan (afektif), pemikiran (kognisi) dan predisposisi tindakan seseorang terhadap suatu aspek di lingkungan sekitarnya.

Teori yang dikemukakan oleh Martin Fishbein dan Icek Ajzen ini menerangkan hubungan di antara sikap dan tingkah laku. Hasrat atau niat untuk bertingkah laku mempunyai pengaruh yang kuat kepada tingkah laku kerana ia mencerminkan perancangan manusia untuk terlibat dengan tingkah laku yang bersesuaian dengan sikap. Teori ini menerangkan bahawa kecenderungan seseorang bertingkah laku yang selari dengan sikap bergantung kepada proses pembuatan keputusan secara rasional dengan mengambil kira beberapa faktor. Menurutnya, tingkah laku boleh dilihat sebagai empat elemen iaitu melaksanakan tindakan, sasaran tindakan; konteks tindakan; dan masa. Oleh itu, pengukuran sikap seharusnya sama dengan tingkah laku dengan merujuk kepada elemen tersebut. Terdapat dua puluh enam kajian telah dilaksanakan dan kesemuanya mempunyai hubungan yang signifikan dengan sikap dan tingkah laku (Petty & Cacioppo, 1981).

Analisis oleh Fishbein & Ajzen dalam (Petty & Cacioppo, 1981) menyatakan bahawa pengukuran sikap seharusnya meramalkan kriteria tingkah laku umum. Sikap yang dibentuk berdasarkan pengalaman secara langsung dapat membentuk tingkah laku yang baik. Triandis (1980) telah menjelaskan tingkah laku adalah berdasarkan tabiat atau pun sikap seseorang individu. Synder (1979) telah menerangkan mengenai *trait* personaliti diri yang tinggi dapat menunjukkan sikap dan tingkah laku dengan lebih baik. Fishbein & Ajzen (1975) berpendapat bahawa norma atau apa yang orang lain fikirkan terhadap tingkah laku juga perlu untuk menjangkakan tingkah laku individu. Abdullah & Ainon (1997) menjelaskan terdapat hasil kajian yang dibuat oleh pakar psikologi menunjukkan bahawa sikap positif tidak menjamin tingkah laku yang positif dan juga sebaliknya.

Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) menerangkan bahawa tingkah laku merupakan fungsi secara langsung niat terhadap tingkah laku yang kemudiannya ditentukan oleh sikap seseorang, norma subjektif dan kawalan tingkah laku (Forgaty & Shaw, 2010; Conner, Jones & Berg, 2010; Baker & White, 2010; Heirman & Walrave, 2012). Sikap seseorang berdasarkan Teori TPB ini digambarkan melalui penilai terhadap tahap positif ataupun negatif dalam bertingkah laku (Corner, Jones Berg, 2010; Baker & White, 2010). Sikap terhadap tingkah laku di dalam kajian ini turut boleh dilihat berdasarkan hubungan ketiga-tiga komponen sikap iaitu *Model ABC tripartite*. Model ini berasaskan andaian bahawa individu mempunyai keupayaan bertindak sama ada dalam bentuk rasional mahupun tidak rasional. Setiap komponen sikap ini saling mempengaruhi (Ma'rof Redzuan, 2001) dan dapat digunakan untuk meramal tingkah laku (Halimatun, 2010).

### **a) Kognitif**

Konstruk kognitif bagi komponen sikap dalam tingkah laku pembangunan potensi belia dalam Program ARP mempunyai tahap kognitif yang tinggi. Ini menunjukkan tahap pengetahuan responden terhadap program pembangunan potensi ini adalah amat baik. Justeru, responden kajian yang terdiri daripada belia mempunyai pola kefahaman yang jelas, seiring dan dapatan kajian yang menunjukkan bahawa belia-belia yang berkefahaman kognitif akan sentiasa mempunyai respon yang positif (Adlina,

2009). Belia yang menyertai program ini kebanyakannya mendapatkan maklumat mengenai program terlebih dahulu daripada rakan-rakan, internet dan sebagainya sebelum mendaftar dengan badan operasi. Matlamat penyertaan bukanlah untuk mendapat anugerah semata-mata sebaliknya untuk meningkatkan prestasi diri melalui penilaian terhadap potensi diri berdasarkan kelebihan dan kelemahan yang ada pada diri.

Berdasarkan kajian Rosidayu (2006), tempoh pendedahan didapati mempengaruhi kefahaman seseorang individu dalam menimba ilmu pengetahuan. Oleh itu, menurut pola hasil dapatan kajian ini semakin lama seseorang individu terlibat dengan program pembangunan potensi diri ini maka semakin tinggi tahap kognitif serta sikap positif responden terutamanya di Tahap Emas. Menurut Handbook Anugerah Remaja Perdana (2002), tempoh penglibatan bermula di peringkat gangsa selama 3 bulan dan kemudian bersambung selama 6 bulan di tahap perak serta 12 bulan di tahap emas. Ini menunjukkan tahap kognitif yang tinggi responden di tahap emas.

### ***b) Afektif***

Tahap afektif bagi sikap dalam tingkah laku pembangunan potensi belia dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) menunjukkan tahap komponen afektif bagi sikap responden adalah tinggi. Hasil dapatan ini adalah selari dengan Kajian Chang (2011) yang menjelaskan bahawa konstruk afektif adalah sesuatu penilaian sikap. Oleh itu, konstruk afektif yang diukur dijangkakan boleh menterjemahkan perasaan positif responden terhadap program ARP. Analisis mendapati bahawa sekiranya mereka menyertai program ini sejak dahulu lagi, mereka akan dapat mengesan potensi yang ada pada diri dan apabila telah menyertai program ini sedikit demi sedikit potensi diri dapat dikesan melalui empat komponen aktiviti yang dilaksanakan. Perubahan dari segi fizikal, emosi mahupun sosial ini dapat dilihat apabila mereka cuba menonjolkan diri dalam kalangan masyarakat. Perubahan ketara yang berlaku apabila pada peringkat tersebut, belia mula membina identiti dan personaliti pada tahap usia mereka. Konflik dari segi emosi dan keclaruan identiti yang dihadapi pada peringkat ini mampu membina personaliti yang berjaya sekiranya konflik tersebut diatasi dengan baik.

### ***c) Psikomotor***

Konstruk psikomotor bagi komponen sikap dalam tingkah laku pembangunan potensi diri dapat didefinisikan sebagai kecenderungan seseorang untuk bertingkah laku terhadap sesuatu sikap berlandaskan pengetahuan dan perasaan (Ma'rof, 2001). Komponen sikap ini merujuk kepada tindakan secara terang-terangan seseorang, niat terhadap tingkah laku dan kenyataan terhadap tingkah laku itu sendiri (Halimahtun, 2010). Justeru, komponen ini melibatkan niat untuk melakukan sesuatu ataupun memaparkan tingkah laku secara langsung selaras dengan sikap (Shaver & Tarpy, 1993). Maka, bahagian ini menerangkan mengenai komponen psikomotor tingkah laku pembangunan potensi diri belia di dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP). Kecenderungan responden bertingkah laku turut dipengaruhi oleh pengetahuan dan perasaan. Berdasarkan analisis domain afektif sebelum ini turut menjelaskan bahawa perasaan responden turut berada pada tahap tinggi dan mendorong responden untuk bertingkah laku.

### ***d) Analisis Faktor Niat***

Teori Tingkah Laku Berencana (TPB) telah mencadangkan mengenai niat individu yang merupakan faktor yang penting di dalam meramalkan tingkah laku (Ajzen, 2002; Armitage & Conner, 2001). Niat didefinisikan sebagai motivasi individu untuk menghasilkan sesuatu tingkah laku yang spesifik. (Ajzen, 2002). Niat merupakan ejen yang spesifik di dalam meramalkan tingkah laku.

Model TPB menjangkakan niat untuk bertingkah laku telah meningkat apabila sikap dan norma subjektif lebih positif (Ajzen, 2002). Jika niat untuk bertingkah laku adalah berterusan, maka pelaksanaan tingkah laku adalah lebih disukai melalui kawalan persepsi yang lebih baik (Armitage & Christian, 2003). Meta-analisis kajian yang telah dijalankan menunjukkan bahawa Teori TPB telah

menghasilkan beberapa tingkah laku dengan secara lebih tepat lagi, tiga pemboleh ubah tersebut boleh meramalkan 39-42% varians di dalam pembentukan niat. (Armitage & Conner, 2001; Godin & Kok, 1996; Sheeran & Taylor, 1999), sebaliknya niat dan kawalan persepsi telah mengulas lanjut 28-34% varians tingkah laku. (Armitage & Conner, 2001; Godin & Kok, 1996; Tramifow, Sheeran, Conner & Finlay, 2002). Elliott, Armitage dan Baughan (2003) serta Sheeran et.al (2001) mendakwa TPB merupakan teori yang lengkap kerana kesan variabel luaran dan hubungan di antara komponen.

Berdasarkan hasil kajian Teori Tingkah Laku Berencana (TPB), cara yang terbaik untuk meramalkan sama ada manusia akan melakukan sesuatu tingkah laku adalah dengan bertanyakan niat mereka bertingkah laku. Niat mempunyai pengaruh yang kuat pada tingkah laku (Ma'rof, 2001). Niat untuk bertingkah laku mencerminkan perancangan manusia sesuai dengan sikap individu. Sesuatu tindakan yang diambil datang daripada niat seseorang. Pengaruh dan peranan niat dalam menentukan halatuju dan perjalanan hidup seseorang turut dapat dilihat di dalam Teori Tingkah Laku Berencana (TPB). Menurut Armitage & Conner (2001), niat diandaikan sebagai anteseden kepada tingkah laku. Kajian lepas terhadap meta analisis telah memberi jangkaan yang baik terhadap tingkah laku dan niat. Sikap yang mendorong tingkah laku, norma subjektif dan kawalan persepsi yang mendorong kepada niat untuk bertingkah laku. Ia merupakan faktor pendorong untuk berjaya atau tidak sesuatu tingkah laku. Chatzisarantis, Hagger, Smith & Phoenix (2004), menerangkan mengenai kesinambungan niat dalam mencapai kejayaan dalam tingkah laku dengan cara meneruskan aktiviti yang telah dilakukan apabila hasil tingkah laku telah dicapai. Di dalam Program Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda, penyertaan belia adalah secara sukarela. Niat atau kehendak peserta untuk melaksanakan empat komponen aktiviti adalah atas pilihan mereka sendiri. Kesinambungan niat di dalam melaksanakan empat komponen aktiviti telah menghasilkan tingkah laku yang memberikan kejayaan apabila mereka ditauliahkan.

Oleh sebab itu, pengukuran tahap niat dalam kajian adalah tinggi dan mereka memahami kenapa seseorang melakukan sesuatu perkara mengikut kehendak mereka sendiri. Sesuatu perkara yang dilakukan mengikut kehendak sendiri dapat dikaitkan dengan niat seseorang responden bertingkah laku. Aktiviti yang dilakukan dengan penuh minat dan kehendak sendiri akan memberikan kepuasan serta keyakinan kepada mereka seperti yang dinyatakan oleh responden di dalam borang soal selidik. Hagger, Chatzisarantis & Biddle, 2002; Hausenblas et.al (1997) turut menekankan mengenai pelaksanaan aktiviti fizikal di dalam fokus tingkah laku. Kajian yang dijalankan ini turut menekankan mengenai kepentingan niat sebagai peramal kepada tingkah laku aktiviti fizikal. Menurut Ajzen & Madden, 1986; Gollwitzer, 1990, kesinambungan niat telah meningkatkan keberkesanan teori TPB sebagai peramal kepada tingkah laku aktiviti fizikal. Niat belia untuk berjaya dan ditauliahkan dijadikan asas dalam memastikan tingkah laku melalui pelaksanaan empat komponen aktiviti fizikal.

## **Kesimpulan**

Kajian ini mengkaji bagaimana sikap menyokong tingkah laku pembangunan potensi diri belia. Konstruksi sikap dalam Teori TPB memberikan kesan yang ketara kepada niat dalam bertingkah laku. Di dalam kebanyakan kajian Teori TPB, sikap secara konsistennya telah memberikan pengaruh kepada niat untuk bertingkah laku (Ajzen, 1991). Sikap membentuk personaliti peserta Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda (ARP) kerana niat bertingkah laku yang betul berlandaskan sikap, pengaruh norma subjektif dan kawalan persepsi diri akan membujuk tingkah laku ke arah pembangunan potensi diri belia. Dalam usaha memenuhi aspirasi diri, belia telah berusaha melengkapkan diri untuk mencapai potensi diri supaya lebih aktif, berkeyakinan, kepimpinan, responsif, bersosial dan bersedia menjadi pemimpin masa hadapan. Menurut Hagger & Chatzisarantis (2005), Teori Tingkah laku Berencana (TPB; Ajzen, 1991) adalah salah satu model sosial kognitif yang amat penting yang bertujuan untuk menjelaskan perbezaan dalam tingkah laku berkemahuan (Armitage & Conner, 2001; Conner & Armitage, 1998). Teori ini berdasarkan kepada andaian bahawa peramal yang paling tepat untuk mana-mana tingkah laku adalah terletak kepada keadaan di mana seseorang individu itu secara terang-terangan menyatakan niatnya untuk bertindak. Model Hagger & Chatzisarantis (2005) juga

merujuk komponen sikap seseorang ke arah tingkah laku sebagai suatu terjemahan yang mencerminkan reaksi penilaian, samada baik atau yang sebaliknya, ke arah melibatkan diri dalam tingkah laku sasaran. Secara keseluruhannya, kajian ini telah meneroka dan membincangkan mengenai penilaian sistematik menurut perspektif psikologi sosial terutamanya sikap dan tingkah laku belia di Malaysia.

## Rujukan

- Abner Lico. (2002) *The Duke of Edinburgh's Award: A "Simply Brilliant" Program*. Education for Character. Ontario
- Ajzen, I. (1991). *The Theory of Planned Behavior*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211
- Alison Berks, (2010, November). *Research and The Award*. Award World, Issue 63, 16-17
- Andrew McMenamin (2004). *Handbook Anugerah Remaja Perdana Rakan Muda*.(Rev.ed). The International Secretariat Award House
- Anna Dixon (2008). *Motivation and Confidence: What Does it Take to Change Behaviour?* King's Fund
- Armitage, C. J., & Conner, M. (2001). *Efficacy of the Theory of Planned Behaviour: A Meta-Analytic Review*. *British Journal of Social Psychology*, 40, 471–499.
- Barry L. Boyd, Don R. Herring, Gary E. Briers (1992). *Developing Life Skills in Youth Journal of Extension*. Volume 30 Number 4
- Becky Hirt and Alison Berks (2012). *Measuring the Award's Impact*. The Duke of Edinburgh's International Award Foundation
- Beduz, Mary Agnes, *The Role of Attitudes, Subjective Norms, Perceived Behavioural Control and Context in Nurses's Behavioural Intentions* (2012). Open Access Dissertations and Theses. Paper 69-89
- Bojan Bilic (2005). *The Theory of Planned Behavior And Helath Behaviours : Critical Analysis of Methodological And Theoretical Issues*. *Hellenic Journal of Psychology*. Volume 2 (2005), pp.243-259
- Broadhrd-fearn, Danielle and White, Katherine (2006). *Perceptions of Self Efficacy in Predicting Rule-following Behaviour in Shelters for Homeless Youth : A Test of The Theory of Planned Behavior*. *Journal of Social Psychology* 146(3):pp.307-325
- Carmen Hamilton, Constance Flanagan. (2007). *American Behavioral Scientist. Reframing Social Responsibility Within a Technology-Based Youth Activist Program*, 11, 444-464 dari laman web <http://abs.sagepub.com>
- Chun-Hua Susan Lin, Chun-Fei Chen (2010). *Application of Theory Planned Behavior on The Study Of Workplace Dishonesty*. International Conference on Economics, Business and Management. IPEDR vol.2 (2011) © (2011) IAC S IT Press, Manila, Philippines
- Conner, M., & Armitage, C. J. (1998). *Extending the theory of planned behavior: A Review and Avenues for Further Research*. *Journal of Applied Social Psychology*, 28, 1429–1464.
- Dasar Sosial Negara. Dimuat turun pada Mac 26, 2010 dari laman web <http://pmr.penerangan.gov.my>
- David L. DuBois, Nelson Portillo, Jean E. Rhodes, Naida Silverthorn, and Jeffrey C. Valentine. (2011). *How Effective Are Mentoring Programs for Youth? A Systematic Assesment of the Evidence*. *Psychological Science in the public Internet*. 12 (2)57-91
- David Malcolm (2009). *Young Leader Tackle Climate Change*, 11,12 dari laman web <http://www.climateleaders.ca>
- Dorothy Rogers (1985). *Adolescent and Youth. Fifth Edition*. Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jerse
- Edward Branagan (2009), *Transforming Society by Mobilizing Youth*. Retriief Julai 2009 dari laman web International Journal Young Leadership. <http://www.leadersjournal.org>
- Elizabeth Chell, Rosemary Athayde (2009). *The Identification and Measurement of Innovative Characteristics of Young People*. Development of The Youth Innovation Skills Measurement Tool. Kingston University

- Gardner E., Flood J. (2007). *Utilizing The Life Effectiveness Questionnaire To Measure The Impact Of An Outdoor Adventure Experience on College Students*. East Carlifornia Unversiti dari laman web <http://ertr.tamu.edu>
- Francis JJ, Eccles MP, Johnston M, Walker A, Grimshaw J, Foy R, Kaner EFS, Smith E, Bonetti D. (2004). *Constructing Questionnaires Based on the Theory of Planned Behaviour: A Manual for Health Services Researchers*. Centre for Health Services Research, University of Newcastle upon Tyne, UK.
- Francis Ries, Vello Hein and Maret Pihu, Jose Manuel Sevillano Armenta. (2012). *Self-identity as a Component of the Theory of Planned Behaviour in Predicting Physical Activity*. European Physical Education Review 18(3) 332-334
- Glen Evans, Millicent Poole (1991). *Young Adults Self Perceptions and Life Contexts*. The Falmer Press
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2005). [First- and higher-order models of attitudes, subjective norms, and perceived behavioral control in the Theory of Planned Behavior and their invariance across two health behaviors](#). *British Journal of Social Psychology*, 44, 513-535.
- Hamilton K. & White K.M. (2008). *Extending the Theory of Planned Behavior: The Role of self and Social Influences in Predicting Adolescent Regular Moderate-to-Vigorous Physical Activity*. *Journal of Sport & exercise Psychology*, 2008,30,56-74
- Haslinda Abdullah, Sarjit S.Gill, Ismi Arif Ismail, Turiman Suandi, Nobaya Ahmad, Dzulhailmi Dahalan (2011). *Belia Pewaris 1 Malaysia*. Serdang, Universiti Putra Malaysia.
- Icek Ajzen (1991). *The Theory of Planned Behavior*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50, 179-211. University of Massachusetts at Amherst
- Jacinta Bronte-Tinkew, Kristin Anderson Moore, Rebecca Shwalb (2006). *Measuring Outcomes for Children and Youth in Out-of-School Time Programs : Moving Beyond Measuring Academics*. Washington D.C.: Child Trends
- James Neill (2007). YARPET – Youth at Risk Program Evaluation Tool. *A Measurement Tool For Assessing the Effects of Adventure-based Programs on Outcomes for Youth at Risk Participants*, 5, dari laman web <http://wilderdom.com>
- Johan Ferla, Martin Valcke, Yonghong Cai. (2003). *Academic Self-efficacy and Academic Self-concept: Reconsidering Structural Relationship*. Ghent Univeristy
- Jyh-ShenChiou (1998). *The Effects of Attitude, Subjective Norm, and Perceived Behavioral Control on Consumers' Purchase Intention : The Moderating Effects of Product Knowledge and Attention to Social Comparison Information*. National Chengchi University. Vol. 9, No. 2, pp. 298-308ol.9, No.2,pp. 293-308
- Indeks Belia Malaysia (2008). Dimuat turun pada Disember 16,2010 dari laman web <http://www.ippbm.gov.my>
- Kraft P., Rise J., Sutton S. and Roysamb E. (2005). *Perceived Difficulty in the Theory of Planned Behaviour: Perceived Behavioural Control or Affective Attitude?* *British Journal Of Social Psychology*. 44,479-496
- Kathrin C. Walker, Rebecca N. Saito. (2011). *Youth Are Here: Promoting Youth Spaces through Community Mapping*. University of Minnesota Extension Center for Youth Development
- Kementerian Belia dan Sukan (2004). *Handbook Anugerah Remaja Perdana*. Putrajaya: Bahagian Rakan Muda
- Kementerian Belia dan Sukan (2011). *Indeks Belia Malaysia 2011*. Putrajaya: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
- Lambros Lazuras, Despoina Ourda, Vassilis Barkoukis and Haralambos Tsorbatzoudis (2011). *A Study of Predictors of Adolescents' Physical Activity Intentions*. *Psychology, Society & Education*, 2011, Vol 3, N°
- Leo B. Hendry, Janet Shucksmith, John G. Love and anrthony Glendinning (1993). *Young People's Leisure and Lifestyle*. Routledge
- Ma'rof Redzuan, Haslinda Abdullah (2008). *Psikologi Edisi Ketiga*. Mc Graw Hill Education
- Marylene Gagne (2009). *A Model of Knowledge-Sharing Motivation* . *Human Resource Management*. July-august 2009, Vol.48, No.4,pp.57-589



- Matthew Morton, Paul Montgomery. (2010). *Youth Empowerment Program for Improving Self-efficacy and Self-esteem of Adolescents*. University of Oxford
- Melvin Delgado (2006). *Designs and Method for Youth-Led Research*. Sage Publications
- Michael Wehmeyer, Michelle Schwartz (1997). Exceptional Children. *Self-determination and Positive Adult Outcomes : A Follow-up Study of Youth With Mental Retardation*, Vol. 63 dari <http://www.questia.com>
- Mohd Noor Azmi Mamat, Sapora Sipon (1998). *Belia Pendukung Cabaran Perdana*. Universiti Malaysia Sabah
- Mohd Hata, Laporan Tahunan Bahagian Pembangunan Rakan Muda (2007). Kementerian Belia dan Sukan
- Natasha D. Watkins, Reed W. Larson, Patrick J. Sullivan (2007). *Bridging Intergroup Difference in a Community Youth Program*. University of Illinois at Urbana – Champaign
- Norhasni Binti Zainal Abiddin (2007). Fungsi dan Sumber Mentor Tidak Formal dalam kalangan Usahawan Belia Tani Siswazah. Universiti Putra Malaysia
- Nellie Munala, (2010, April). *How To Implement An Internship*. Award World, Issue 62, 18-19
- Nikos L.D. Chatzisarantis, Martin S.Hagger, Brett Smith and Cassie Phoenix (2004). *The Influences Of Continuation Intentions On Execution Of Social Behaviour Within The Theory Of Planned Behaviour*. British Journal of Social Psychology. 43,551-583
- O'Connor. R.C. & Armitage, C.J. (2003). *Theory Of Planned Behaviour and Parasuicide : An Exploratory Study*. Current Psychology, 22,247-256
- Ontario Ministry of Children and Youth Services Strategic Framework 20008-12 (2008). *Realizing Potential : Our Children, Our Youth, Our Future*. Ontario
- Pam Marmito, Andrena Simmons (2009, Oktober). *How To Engage Young People*. Award World, Issue 61, 18-19
- Reuben M. Baron & David A. Kenny. (1986). *The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations*. Journal of Personality and Social Psychology. 1986, Vol 51, No.6, 1173-1182
- Rivis A. & Sheeran P. (2003) *Descriptive Norms as an Additional Predictor in the Theory of Planned Behaviour : A Meta-Analysis*. Current Psychology: Developmental, Learning, Personality, Social. Fall 2003. Vol.22, No.3. pp 218-233
- Rohaty Mohd. Majzub (1998). *Memahami Jiwa Dan Minda Remaja*. Penerbit Fajar Bakti
- Rosemary Athayde (2009). *Measuring Enterprise Potential in Young People*. Entrepreneurship Theory and Practice. Baylor University
- Roslan, Laporan Tahunan Bahagian Pembangunan Rakan Muda (2008). Kementerian Belia dan Sukan
- Samsudin A. Rahim Ph.D (1995). *Tingkah Laku Lepak, Media dan Pengawasan Keluarga*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
- Samsudin A. Rahim (2007). *Globalisasi dan Media Global*. Kertas Kerja Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Putrajaya: Kementerian Belia dan Sukan
- Self-Determination*. Dimuat turun pada April 19, 2010 dari laman web <http://www.washington.edu>
- Scott E. Wolfe, George E. Higgins (2008). *Self-Control and Perceived Behavioral Control : An Examination of College Student Drinking*. Applied Psychology in Criminal Justice, 2008, 4(1)
- Sourabh Gupta (2011). *Attribution Theory of Social Psychology*. [www.buzzle.com](http://www.buzzle.com)
- Sue Walker, Michael Fay, Tony Hughes, Rob Oliphant, Cristal de Saldanha (2011). *Resolving Technical Infrastructure Disparities in Wide-area, Cross-Border Geographical Zones to Deliver Effective Training Modules*. The Duke of Edinburgh's Award International Association.
- Sven Morch, Helle Anderson (2012). *Becoming a Gang Member : Youth Life and Gang Youth*. Psychology Research 2012, Vol.2, No.9, 506-514. Copenhagen University
- Wasitah Mohd Yusof (2007). *Kertas Pelaksanaan Status Program ARPRM dan Tanggungjawab serta Nilai Tambah kepada Pembangunan Program Rakan Muda Fasa II*. Dalam Kursus Peningkatan Profesionalisme Pegawai Belia dan Sukan Bil 2/2007, Akademi Pembangunan Belia Malaysia Tronoh, Perak.
- Yap Sheau Fen, Noor Asyikin Sabaruddin (2008). *An Extended Model of Theory of Planned Behaviour Predicting Exercise Intention*. International Business Research. Vol.1, No.4

*Youth Self Determination*. Dimuat turun pada April 19,2010 dari laman web <http://www.blackhawkcenter.org>